|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA KLASA 5** |
|  |
| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** | **Wymagania wykraczające** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Dział 1. Mapa Krajobrazy Polski** |
| **1. Geograficzny punkt widzenia** | • wyjaśnić pojęcie „geografia”;• powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze   i środowisko geograficzne;• wymienić sfery ziemskie;• wymienić elementy środowiska przyrodniczego;• podać przykłady źródeł wiedzy geograficznej. | • definiować elementy środowiska    przyrodniczego i środowiska    geograficznego;• wybrać z podanych i przyporządkować   elementy środowiska przyrodniczego. | • podać powiązania między elementami   środowiska przyrodniczego   i geograficznego. |
| **2. Orientacja na mapie i globusie** | • wskazać na mapie półkule północną i południową,   wschodnią i zachodnią;• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny,   równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe;• zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk   zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła   podbiegunowe. | • odczytać położenie punktów na mapie. | • odczytać położenie obszaru;• opracować trasę podróży, uwzględniając   współrzędne geograficzne. |
| **3. Jak czytać mapę** | • wyjaśnić własnymi słowami pojęcie legendy mapy;• wymienić elementy legendy na mapie;• nazwać elementy mapy;• wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki   z legendy; • wymienić elementy krajobrazu. | • zastosować legendę mapy do odczytywania   informacji;• wyjaśnić, do czego służy skala mapy;• rozpoznać na mapie składniki krajobrazu   Polski;• korzystając ze skali mapy, obliczyć   odległości między wybranymi obiektami;• korzystając ze znaków umownych, odczytać   informację z mapy fizycznej Polski. | • scharakteryzować dany obszar,   wykorzystując użyte w legendzie znaki   umowne;• wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je,   wykorzystując skalę;• korzystając ze znaków umownych,   odczytać informację z map tematycznych   Polski. |
| **4. Moja okolica na mapie** | • powiedzieć, czym jest wysokość względna   i bezwzględna;• wskazać na mapie poziomice;• nazwać główne kierunki geograficzne;• obliczyć wysokość względną z podanych    informacji;• odczytać wartości poziomic;• wskazać na mapie główne kierunki geograficzne. | • wskazać na podstawie rysunku   poziomicowego mapy okolic szkoły   konkretne formy terenu;• odczytać wysokość bezwzględną z rysunku   poziomicowego;• zorientować mapę okolic szkoły;• odczytać wysokość bezwzględną z rysunku   poziomicowego i obliczyć wysokość   względną wzniesienia;• określić na podstawie rysunku   poziomicowego stromiznę stoku. | • omówić ukształtowanie powierzchni na   podstawie rysunku poziomicowego;• porównać elementy przedstawione na   mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie.  |
| **5. Odkrywanie mapy świata** | • wymienić kontynenty i oceany świata;• wymienić formy ukształtowania powierzchni   występujące na Ziemi;• wymienić nazwiska wielkich odkrywców;• wskazać na mapie kontynenty i oceany świata;• własnymi słowami określić, czym są formy   ukształtowania powierzchni. | • omówić położenie kontynentów i oceanów na   mapie i względem siebie;• wskazać na mapie wielkie formy   ukształtowania powierzchni na   poszczególnych kontynentach;• określić trasy pierwszych wypraw   geograficznych. | • wskazać granice między kontynentami;• porównać ukształtowanie kontynentów   między sobą. |
| **6./7. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |
| **Dział 2. Dział 2. Krajobrazy Polski**  |
| **8. Krajobrazy Polski** | * określić elementy środowiska wchodzące w skład    krajobrazu;
* nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na    mapie;
* określić cechy charakterystyczne dla danego pasa     rzeźby.
 | * przedstawić główne cechy krajobrazów Polski i wykazać ich zróżnicowanie;
* nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.
 | * scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowania krajobrazu.
 |
| **9.Od krajobrazu pierwotnego do kulturowego** | * wymienić typy krajobrazów;
* nazwać i omówić typy krajobrazów.
 | * wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka;
* omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie.
 | * ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko;
* wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska.
 |
| **10. Tatry** | * wskazać i omówić położenie krain geograficznych    na mapie;
* nazwać główne elementy środowiska    geograficznego występujące w danym regionie;
* nazwać grupy etniczne występujące w danym    regionie;
* wymienić cechy charakterystyczne środowiska    geograficznego występujące w krajobrazie regionu;
* wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa    przyrodniczego i kulturowego regionu.
 | * rozpoznać krajobrazy krain w opisach;
* przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;
* opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;
* wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie;
* rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach i ilustracjach;
* opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.
 | * porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych;
* wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych.
 |
| **11. Wyżyna Krakowsko--Częstochowska** |
| **12. Nizina Mazowiecka** |
| **13. Pojezierze Mazurskie** |
| **14. Wybrzeże Słowińskie** |
| **15. Krajobraz miejsko--przemysłowy Wyżyny Śląskiej** | * umiejętności dla tematów 9–13;
* wymienić cechy miast przemysłowych;
* podać nazwy kilku miast wchodzących w skład    konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie.
 | * umiejętności dla tematów 9–13;
* wskazać główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska;
* nazwać cechy środowiska miast przemysłowych;
* omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska;
* wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku.
 | * umiejętności dla tematów 9–13;
* ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.
 |
| **16. Wyżyna Lubelska – zagłębie rolnicze** | * umiejętności dla tematów 9–13;
* określić położenie Wyżyny Lubelskiej;
* wymienić produkty rolne charakterystyczne dla    regionu;
* wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu    Wyżyny Lubelskiej.
 | * umiejętności dla tematów 9–13;
* omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej;
* omówić rolnicze, przemysłowe i społeczne znaczenie Wyżyny Lubelskiej.
 | * umiejętności dla tematów 9–13;
* porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymi w Polsce.
 |
| **17. Warszawa –krajobraz wielkiego miasta** | * umiejętności dla tematów 9–13;
* określić położenie Warszawy;
* wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta.
 | * umiejętności dla tematów 9–13;
* wskazać czynniki rozwoju stolicy;
* określić różnorodność funkcji Warszawy;
* porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski.
 | * umiejętności dla tematów 9–13;
* porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich.
 |
| **18. Krajobraz najbliższej okolicy** | * nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy;
* wymienić elementy zagospodarowania    antropogenicznego;
* wymienić i określić położenie elementów    krajobrazu najbliższej okolicy;
* wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy.
 | * ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki;
* wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne;
* wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego;
* wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy.
 | * przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy z uwzględnieniem dbałości o stan środowiska, ład i estetykę krajobrazu.
 |
| **19./20. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |
| **2. Dział 3. Krajobrazy** ś**wiata** |
| **21. Strefowość i piętrowość krajobrazów na świecie** | * opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi    używając mapy stref klimatycznych;
* wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref    klimatyczno-krajobrazowych na świecie;
* przyporządkować ilustrację danej strefie do jej    położenia na mapie świata.
 | * wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym w układzie strefowym, (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym (w zależności od wysokości bezwzględnej);
* wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata.
 | * wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów.
 |
| **22. Wilgotny las równikowy** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary    występowania wilgotnych lasów równikowych;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury     powietrza i opadów w klimacie równikowym     wybitnie wilgotnym;
* omówić na podstawie wykresu temperatury     i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg     tego klimatu;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym    klimacie.
 | * omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;
* podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym;
* wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno—krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym.
 | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego a zasięgiem lasów deszczowych.
 |
| **23. Krajobraz lasu strefy umiarkowanej** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary    występowania lasów strefy umiarkowanej;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury  powietrza i opadów w klimatach umiarkowanych;
* omówić na podstawie wykresu temperatury    i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg    strefy klimatów umiarkowanych;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym    klimacie.
 | * porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;
* rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;
* wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej.
 | * identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów.
 |
| **24. Sawanny i stepy** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary    występowania lasów strefy umiarkowanej;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury    powietrza i opadów w klimatach umiarkowanych;
* omówić na podstawie wykresu temperatury   i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg    strefy klimatów umiarkowanych;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym    klimacie.
 | * porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;
* rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;
* wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.
 | * zaprezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów.
 |
| **25. Pustynie gorące i lodowe** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary    występowania gorących i lodowych pustyń;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury    powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym    suchym i polarnym;
* omówić na podstawie wykresu temperatury     i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg     klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących  w każdym z tych klimatów.
 | * na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyń suchych i gorących;
* rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych;
* wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących.
 | * zidentyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;
* ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.
 |
| **26. Krajobraz śródziemnomorski** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary    występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury    powietrza i opadów;
* omówić na podstawie wykresu temperatury   i  opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu     śródziemnomorskiego;
* wymienić typowe dla danego krajobrazu gatunki     roślin i zwierząt.
 | * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego;
* omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej;
* porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice;
* rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji.
 | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
 |
| **27. Tajga** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary    występowania tajgi;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury    powietrza i opadów;
* porównać wykres temperatury i opadów Kuopio    i Warszawy, wyjaśnić różnice;
* wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin  i zwierząt.
 | * omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;
* rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi;
* porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji;
* rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji.
 | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
 |
| **28. Tundra** | * wskazać podstawowe różnice między tajgą   a tundrą;
* zlokalizować na mapie świata obszary    występowania tundry;
* odczytać dane z klimatogramu;
* omówić na podstawie wykresów i map  klimatycznych cechy klimatu tundry;
* podaje przykłady typowych dla tundry gatunków    roślin i zwierząt.
 | * omówić związek między warunkami klimatycznymi a rozwojem flory i fauny tundry;
* omówić warunki życia ludzi w tundrze oraz ich główne zajęcia;
* rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji;
* ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej obszary tundry.
 | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
 |
| **29. Krajobraz wysokogórski Himalajów** | * odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje,     Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus,     Brahmaputra i Ganges;
* wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze     wzrostem wysokości nad poziomem morza;
* wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-   -roślinna w Himalajach;
* podać przykłady gatunków roślin występujących    w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.
 | * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach;
* podać przykłady działalności człowieka w Himalajach;
* rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji;
* ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach.
 | * omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością.
 |
| **30.-31. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |

**GEOGRAFIA KLASA 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** | **Wymagania wykraczające** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Dział 1. Kształt i ruchy Ziemi** |
| **1. Kształt Ziemi. Siatka geograficzna i kartograficzna** | • podać nazwę kształtu Ziemi;• opisać siatkę geograficzną i kartograficzną;• wymienić cechy południków i równoleżników. | • wskazać elementy siatki geograficznej na   globusie i siatki kartograficznej na mapie;• wymienić dowody na kulistość Ziemi;• wyjaśnić jeden z dowodów na kulistość   Ziemi. | • wyjaśnić przyczynę różnicy  w długości promienia; równikowego  i biegunowego;• wytłumaczyć, co to jest geoida;• określić, z czego wynikają różnice   w kształtach siatek kartograficznych. |
| **2. Długość geograficzna** | • wskazać na mapie półkule, wschodnią i zachodnią;• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny,   południk zerowy i 180°;• zdefiniować pojęcia: bieguny, południk zerowy  i 180°;• wskazać półkulę dla danej długości geograficznej;• wymienić cechy długości geograficznej;• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny,   południk zerowy i 180°. | • odczytać wartości długości geograficznej z map o różnych skalach;• zdefiniować długość geograficzną;• na podstawie wartości długości geograficznej   znaleźć odpowiedni południk na mapach w różnych skalach. | • odczytać z mapy wartości długości   geograficznej z dokładnością  do minut;• omówić znaczenie południka zerowego  i 180°. |
| **3. Szerokość geograficzna** | • wskazać na mapie półkule, północną i południową;• wskazać na globusie i mapie świata: równik,   zwrotniki i koła podbiegunowe;• zdefiniować pojęcia: równik, zwrotniki i koła   podbiegunowe; • wskazać na globusie i mapie świata: równik,   zwrotniki i koła podbiegunowe;• wymienić cechy szerokości geograficznej. | • odczytać wartości szerokości geograficznej z map o różnych skalach;• wskazać półkulę dla danej szerokości   geograficznej;• zdefiniować szerokość geograficzną;• na podstawie wartości szerokości   geograficznej znaleźć odpowiedni   równoleżnik na mapach w różnych skalach. | • odczytać z mapy wartości szerokości   geograficznej z dokładnością do minut;• omówić pochodzenie nazw   charakterystycznych równoleżników. |
| **4. Określanie położenia w praktyce** | • wymienić współrzędne geograficzne;• nazwać główne kierunki geograficzne;• wskazać, z jakich linii siatki odczytujemy długość  i szerokość geograficzną; • odczytać współrzędne geograficzne punktu na   mapie;• wskazać na mapie główne kierunki geograficzne; • wskazać, w jakich sytuacjach używa się GPS.  | • wskazać punkty skrajne różnych obiektów   geograficznych;• na podstawie podanych współrzędnych   geograficznych odszukać punkt na mapach  w różnych skalach;• określić współrzędne geograficzne punktów skrajnych różnych obiektów;• skorzystać z GPS. | • odczytać położenie obszaru;• obliczyć jego rozciągłość południkową i równoleżnikową;• omówić zastosowanie GPS. |
| **5. Ziemia we Wszechświecie** | • określić położenie Ziemi we Wszechświecie,   podając nazwę Galaktyki i Układu Słonecznego;• wymienić elementy Układu Słonecznego;• podać kolejność planet w Układzie Słonecznym; • podać cechy planet i gwiazd. | • omówić teorię geocentryczną;• omówić teorię heliocentryczną;• określić położenie Ziemi w Układzie   Słonecznym. | • porównać teorię geocentryczną  i heliocentryczną. |
| **6. Ruch obrotowy Ziemi** | • demonstrować, używając globusa lub tellurium,   ruch obrotowy Ziemi;• wymienić cechy ruchu obrotowego Ziemi;• wskazać kierunek ruchu i zmianę czasu, jaka w związku z nim następuje. | • wyjaśnić cechy ruchu obrotowego Ziemi;• ze zrozumieniem używać pojęć związanych z pozorną wędrówką Słońca po niebie. | • zdefiniować pojęcia związane  z pozorną wędrówką Słońca po niebie; • wyjaśnić konsekwencje ruchu obrotowego   Ziemi dla roślin, zwierząt i człowieka. |
| **7. Czas na Ziemi** | • wskazać występowanie różnic czasu słonecznego   jako konsekwencji ruchu obrotowego Ziemi;• wskazać zależność czasu słonecznego od położenia  na konkretnym południku;• wymienić rodzaje czasów;• korzystając z mapy stref czasowych, odczytać   godzinę we wskazanych miejscach na Ziemi. | • określić strefy czasowe, w jakich znajduje się    Polska;• określić różnicę czasu na wschód i na zachód   od Polski;• wyjaśnić potrzebę wprowadzenia czasu   strefowego i urzędowego. | • obliczyć różnicę czasu słonecznego dla   dowolnych punktów na Ziemi. |
| **8. Ruch obiegowy Ziemi** | • zademonstrować, używając globusa lub tellurium,   ruch obiegowy Ziemi;• określić ramy czasowe astronomicznych pór roku;• wymienić cechy ruchu obiegowego Ziemi;• używać poprawnie pojęcia związane z ruchem   obiegowym Ziemi; • wymienić astronomiczne pory roku jako    następstwo ruchu obiegowego Ziemi. | • wymienia daty przesileń;• wskazuje zależności między dniami przesileń   a porami roku;• przedstawić zmiany w oświetleniu Ziemi    w pierwszych dniach astronomicznych pór   roku. | • omówić konsekwencje zmiany oświetlenia    Ziemi;• przeanalizować wysokość Słońca nad   horyzontem w różnych porach roku   w najbliższym otoczeniu. |
| **9. Strefy oświetlenia Ziemi** | • wymienić strefy oświetlenia Ziemi;• wskazać ich zasięg na mapie, globusie;• omówić rejony występowania poszczególnych stref   oświetlenia Ziemi;• wymienić krainy geograficzne należące do danej   strefy. | • wymienić cechy poszczególnych stref   oświetlenia Ziemi;• wskazać krainy geograficzne należące do   danej strefy;• wyjaśnić różnice wynikające z różnego   oświetlenia Ziemi w poszczególnych strefach;• wskazać konsekwencje przyrodnicze różnego   oświetlenie terenu w różnych strefach. | • wyjaśnić związek między ruchem   obiegowym Ziemi a strefami oświetlenia,   strefowym zróżnicowaniem klimatu  i krajobrazów na Ziemi. |
| **10./11. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |
| **Dział 2. Geografia Europy** |
| **12. Europa na mapie fizycznej**  | * podać wielkość powierzchni Europy;
* wymienić i krótko opisać najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Europy – duże zróżnicowanie ukształtowania powierzchni, silne rozwinięcie linii brzegowej, dominację obszarów nizinnych oraz położenie na umiarkowanych szerokościach geograficznych;
* wskazać na mapie i nazwać główne morza i ocean otaczające Europę;
* określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.
 | * wskazać na mapie i nazwać największe wyspy i półwyspy Europy;
* wskazać i nazwać skrajne punkty na mapie Europy;
* scharakteryzować typy wybrzeży występujące w Europie i wskazać ich przykłady na mapie;
* wskazać na mapie i podać nazwy obiektów geograficznych, wzdłuż których przebiega umowna granica między Europą i Azją.
 | * wskazać na mapie główne pasma górskie i podać ich najwyższe szczyty;
* scharakteryzować środowisko geograficzne dowolnej części Europy, korzystając z mapy fizycznogeograficznej.
 |
| **13. Europa na mapie politycznej**  | * wskazać na mapie politycznej państwa Europy;
* podać przykłady państw niepodległych, terytoriów zależnych oraz państw nieuznawanych na arenie międzynarodowej.
 | * podać stolice państw Europy;
* wskazać na mapie regiony geopolityczne i podać przykłady państw do nich należących;
* przedstawić historyczne procesy mające wpływ na współczesny obraz polityczny Europy: wojny, kolonializm.
* podać przykłady konfliktów, które doprowadziły do powstania nowych państw w Europie.
 | * przedstawić historyczneuwarunkowania istniejącego podziału na Europę Zachodnią i Wschodnią.
* ocenić trwałość granic w Europie.
 |
| **14. Unia Europejska** | * wskazać na mapie państwa należące do Unii Europejskiej;
* klasyfikować wskazane zjawiska zachodzące w krajach należących do Unii Europejskiej na społeczne i gospodarcze;
* wyjaśnić, na czym polega integracja państw w ramach Unii Europejskiej;
* na przykładzie Polski podać korzyści wynikające z integracji w ramach UE.
 | * na wybranych przykładach ocenić korzyści i zagrożenia wynikające ze wspólnej polityki w ramach Unii Europejskiej (np. wspólna polityka rolna, wspólna waluta);
* wymienić przykłady społecznych i gospodarczych przemian, które nastąpiły w krajach Unii Europejskiej, będących skutkiem integracji.
 | * opisać kolejne etapy integracji Europejskiej od Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali po Unię Europejską w obecnym kształcie.
 |
| **15. Trochę geologii – Islandia** | * wskazać na mapie tematycznej płyty litosfery i ich granice;
* opisać położenie Islandii na granicach płyt litosfery;
* opisać zjawiska zachodzące wzdłuż grzbietu śródoceanicznego na oceanie Atlantyckim;
* wyjaśnić znaczenie terminów: wulkanizm, trzęsienia ziemi.
 | * wymienić skutki, jakie dla mieszkańców Islandii wynikają z położenia na granicy płyt litosfery;
* wyjaśnić znaczenie terminu gejzer, opisuje mechanizm powstawania gejzerów;
* opisać związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;
* opisać powstawanie grzbietu śródoceanicznego i doliny ryftowej.
 | * na podstawie mapy tematycznej wskazać inne miejsca w Europie położone na granicy płyt litosfery i opisać zależność między położeniem a występowaniem wulkanizmu i trzęsień ziemi.
 |
| **16. Klimaty Europy**  | * wymienić czynniki, które wpływają na klimat Europy;
* wymienić strefy klimatyczne, w których jest położona Europa;
* podać przykłady modyfikacji klimatu strefowego przez czynniki klimatotwórcze.
 | * wskazać na mapie orientacyjny zasięg stref klimatycznych;
* podać przykłady obszarów o klimacie astrefowym;
* wskazać na mapie Europy miejsca, w których przebieg granic stref klimatycznych został zmodyfikowany przez czynniki klimatotwórcze;
* wyjaśnić znaczenie czynników klimatotwórczych w tworzeniu klimatu.
 | * określić na podstawie mapy klimatycznej Europy strefę klimatyczną i cechy klimatu danego kraju Europy.
 |
| **17. Ludzie w Europie**  | * wymienić czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie;
* wymienić przykłady ludów zamieszkujących Europę;
* wyjaśnić przyczyny dużej imigracji do Europy;
* podać przykłady świadczące o dużym zróżnicowaniu ludów Europy;
* wyjaśnić przyczyny starzenia się społeczeństwa Europy.
 | * wyjaśnić przyczyny zróżnicowania ludów Europy;
* podać przykłady państw, na terenie których przebywa duża liczba imigrantów;
* podać przykłady państw o dużym wewnętrznym zróżnicowaniu językowym i kulturowym;
* opisać konsekwencje zróżnicowania demograficznego społeczeństwa Europy.
 | * ocenić sytuację demograficzną Europy;
* podać przykłady prorodzinnych rozwiązań w krajach europejskich.
 |
| **18. Londyn i Paryż – wielkie miasta Europy** | • na podstawie ilustracji porównać centra   i przedmieścia Londynu i Paryża;• przyporządkować główne funkcje do właściwych   części wielkich metropolii (dzielnic centralnych  i peryferyjnych);• podać podstawowe cechy wielkich metropolii (np.   duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia  i zabudowy);• wyjaśnić przyczyny szybkiego rozwoju Londynu  i Paryża;• podać przykłady atrakcji turystycznych Londynu   i Paryża. | • na podstawie map porównać położenie   i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu  i Paryża;• scharakteryzować wybrane cechy   demograficzne ludności Londynu i Paryża;• wyjaśnić znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii;• podać przykłady cech różniących Londyn i Paryż;• wymienić i ocenić pozytywne i negatywne  aspekty zamieszkiwania w wielkiej   metropolii. | • wyjaśnić pojęcie rewitalizacji miast;• określić przyczyny rewitalizacji miast lub   ich fragmentów;• na przykładzie Londynu zaprezentować   pozytywne skutki rewitalizacji miast. |
| **19. Różne oblicza rolnictwa – Dania i Węgry** | * wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo, wymienia produkty pochodzące z upraw roślin i chowu zwierząt;
* wskazać na mapie i opisać położenie w Europie Danii i Węgier;
* opisać warunki naturalne, od których zależy rozwój rolnictwa;
* na podstawie klimatogramów porównać warunki klimatyczne w Danii i na Węgrzech.
 | * na podstawie map tematycznych porównać warunki naturalne panujące w Danii i na Węgrzech;
* opisać rolnictwo Danii i Węgier, uwzględniając główne uprawy i chów zwierząt oraz wydajność rolnictwa;
* porównać cechy rolnictwa Danii i Węgier, uwzględniając zarówno warunki naturalne, uwarunkowania pozaprzyrodnicze, główne kierunki upraw i chowu oraz wydajność rolnictwa.
 | * opisać wybrane produkty lub potrawy pochodzące z Danii  i Węgier i wyjaśnić ich związek  z kierunkiem rozwoju rolnictwaw danym kraju.
 |
| **20. Produkcja energii w Europie**  | * wymienić źródła energii;
* wskazać przykłady państw wykorzystujących określone źródła energii;
* określić odnawialność danego źródła energii;
* wskazać kraje Europy zasobne w surowce energetyczne.
 | * wymienić i uzasadnić, które kraje mają sprzyjające warunki przyrodnicze do rozwoju różnych form energetyki odnawialnej;
* ocenić czy struktura produkcji energii w danym kraju jest nowoczesna i przyjazna środowisku;
* wykazać związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranego kraju Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii.
 | * ocenić perspektywę energetyczną wybranego kraju i całej Europy.
 |
| **21. Francja – nowoczesna gospodarka**  | • podać przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłu   rozwiniętych we Francji;• podać przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych   we Francji• opisać strukturę zatrudnienia we Francji;• podać przykłady produktów przemysłowych, które   Francja eksportuje do innych krajów. | • wyjaśnić pojęcie nowoczesne technologie;• wymienić cechy nowoczesnego przemysłu na   przykładzie przemysłu francuskiego;• wymienić co najmniej trzy cechy   nowoczesnej gospodarki Francji;• ocenić rolę nowoczesnej energetyki   w rozwoju gospodarczym Francji;• ocenić rolę nowoczesnego transportu   w rozwoju gospodarczym Francji. | • wyjaśnić znaczenie wydajności pracy   w nowoczesnej gospodarce;• przedstawić proces produkcji  w nowoczesnych zakładach przemysłowych   na przykładzie francuskich zakładów   lotniczych. |
| **22. Europa Południowa – turystyczny raj**  | * wyjaśnić pojęcie „turystyka”;
* wskazać na mapie europejskie państwa leżące nad MorzemŚródziemnym;
* wskazać na mapie półwyspy: Iberyjski, Apeniński i Bałkański;
* opisać główne walory środowiska przyrodniczego basenu MorzaŚródziemnego;
* wyjaśnić różnice między turystka masową, kwalifikowaną i agroturystyką;
* wyjaśnić różnice między turystyką krajoznawcząi wypoczynkową.
 | * przedstawić cechy charakterystycznerzeźby terenu i warunki klimatyczne w państwach basenu Morza Śródziemnego;
* ocenić klimat śródziemnomorski, pod kątem przydatności dla turystyki;
* scharakteryzować problemy społeczno-gospodarcze państw basenu Morza Śródziemnego;
* wymienić największe atrakcje antropogeniczne w krajach Europy Południowej i powiązać je z określonym rodzajem turystyki.
 | * podać przykład państwa Europy Południowej, wskazując na zależność rozwoju turystyki od środowiska przyrodniczego;
* wskazać i uzasadnić kierunek przyszłego rozwoju branży turystycznej w krajach Europy Południowej.
 |
| **23./24. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |
| **25. Niemcy – przemiany przemysłu** | • na podstawie ilustracji opisać wygląd zakładów   przemysłowych w XIX w. oraz obecnie;• podać przykłady gałęzi przemysłowych   rozwijanych Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX   w. oraz obecnie;• wymienić przyczyny restrukturyzacji przemysłu   Nadrenii Północnej-Westfalii;• nazwać surowce naturalne, dzięki którym rozwinęły   się pierwsze zakłady przemysłowe Nadrenii   Północnej-Westfalii. | • wymienić trzy cechy niemieckiego    przemysłu, dzięki którym ten sektor stał się  podstawą niemieckiej gospodarki;• porównać wpływ zakładów przemysłowych   na środowisko przyrodnicze Nadrenii   Północnej- Westfalii dawniej i obecnie;• wyjaśnić przyczyny zmian poziomu   bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii  czasie trwania restrukturyzacji przemysłu;• wykazać związek pomiędzy   unowocześnianiem przemysłu  a działalnością ośrodków badawczych   i uczelni wyższych. | • ukazać korzyści z podjęcia prac nad   odnawialnymi źródłami energii  i magazynowaniem energii w ośrodkach  badawczych Nadrenii Północnej-Westfalii;• prognozować dalsze kierunki rozwoju   zakładów przemysłowych Nadrenii-  Północnej Westfalii. |
| **26. Walory turystyczne Litwy i Białorusi** | • wymienić przykłady atrakcji turystycznych Litwy  i Białorusi;• podać nazwy stolic Litwy i Białorusi;• opisać krajobrazy Litwy i Białorusi, które stanowią   walory turystyczne tych krajów;• podać przykłady obiektów wpisanych na listę   UNESCO znajdujących się na Litwie i Białorusi. | • zaprezentować atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi związane z polskim dziedzictwem   kulturowym;• wyjaśnić znaczenie Wilna i Ostrej Bramy dla budowania i zachowania polskiego dziedzictwa kulturowego na Litwie;• wymienić cechy wyróżniające środowisko   geograficzne Litwy  i Białorusi;• zaplanować wycieczkę na Litwę i Białoruś,   uwzględniając atrakcje kulturowe  i przyrodnicze. | • porównać stopień trudności organizacji   wycieczki na Litwę i na Białoruś, biorąc   pod uwagę konieczność przekroczenia granicy UE;• zachęcić do odwiedzenia Litwy  i Białorusi, używając merytorycznych   argumentów. |
| **27. Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji** | * opisać na podstawie mapy fizycznej Europy położenie i główne krainy geograficzne Czech i Słowacji;
* wyjaśnić, czym są atrakcje turystyczne;
* sklasyfikować atrakcje turystyczne na przyrodnicze i kulturowe;
* wymienić potrzeby i oczekiwania turystów;
* połączyć potrzeby i oczekiwania turystów z wybranymi atrakcjami turystycznymi Czech i Słowacji.
 | * przygotować listę atrakcji turystycznych Czech i Słowacji dla wybranych grup turystów (np. młodzieży, seniorów);
* opisać przyrodnicze i kulturowe atrakcje turystyczne Czech i Słowacji;
* uzasadnić konieczność ochrony walorów przyrodniczych, np. poprzez wpisanie na listę światowego dziedzictwa UNESCO.
 | * wymienić i wskazać na mapie zabytki Czech i Słowacji wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO.
 |
| **28. Ukraina w czasach przemian** | • na podstawie mapy opisać położenie Ukrainy   względem Polski i innych państw;• wymienić trzy trudności społeczne, gospodarcze  i polityczne, z którymi Ukraina zmaga się w ostatnich latach;• wymienić przykłady przemian politycznych  i gospodarczych, jakie nastąpiły na Ukrainie po   uzyskaniu niepodległości w 1991 roku;• na podstawie wykresu porównać rozwój   gospodarczy Polski  i Ukrainy;• podać przyczyny wyludniania się Ukrainy. | • wyjaśnić negatywny wpływ korupcji na   rozwój gospodarczy krajów na przykładzie   Ukrainy;• opisać przebieg rewolucji ukraińskiej w 2013   roku;• wskazać na mapie regiony Ukrainy,   w których toczą się konflikty zbrojne;• przedstawić problemy relacji Ukrainy   z Rosją;• ocenić aneksję Krymu, biorąc pod uwagę jej   uwarunkowania prawne i polityczne oraz   wpływ na stabilność w Europie Środkowo-  Wschodniej;• ukazać złożoność sytuacji społecznej na   Ukrainie w kontekście jej integracji z UE lub   Rosją. | • zaproponować działania, których podjęcie   poprawiłoby sytuację społeczną,   gospodarczą i polityczną na Ukrainie;• zaprezentować własne stanowisko na temat   postawy, jaką powinna obrać Polska w relacjach z Ukrainą. |
| **29. Rosja – od Bałtyku po Ocean Spokojny** | * wskazać i opisać na podstawie mapy fizycznej położenie Rosji;
* omówić rozmieszczenie głównych krain geograficznych Rosji;
* odczytać z mapy gospodarczej nazwy głównych surowców wydobywanych w Rosji;
* opisać na podstawie klimatogramów klimat w różnych częściach Rosji;
* na podstawie mapy gospodarczej omówić rozmieszczenie surowców mineralnych Rosji.
 | * opisać zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji;
* scharakteryzować gospodarkę Rosji;
* wyjaśnić pozytywny i negatywny wpływ warunków naturalnych na życie mieszkańców Rosji.
 | * uzasadnić, na przykładzie Rosji,że struktura importu i eksportu może świadczyć o poziomie rozwoju gospodarczego kraju.
 |
| **30. Wzajemne relacje Polski i jej sąsiadów** | • wskazać na mapie i nazwać państwa sąsiadujące  z Polską;• podać przykłady działań realizowanych przez   Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami;• uzasadnić konieczność utrzymywania dobrych   stosunków  z sąsiednimi krajami;• wymienić przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne   relacje Polski z sąsiednimi krajami. | • scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Rosją i Niemcami;• opisać korzyści płynące ze współpracy Polski    z sąsiednimi państwami - członkami NATO i UE;• podać przykłady wpływu relacji Polski   z sąsiadami na życie ucznia szkoły   podstawowej w Polsce;• scharakteryzować wzajemne relacje Polski  z Ukrainą, Litwą, Czechami i Słowacją;• porównać relacje Polski z Niemcami i Rosją;• opisać powiązania gospodarcze Polski   z  wybranymi sąsiadami. | • ocenić zmianę relacji polsko-niemieckich   w okresie od drugiej wojny światowej do   czasów współczesnych;• zaproponować działania mające  na celu zapobieganie mowie nienawiści i eskalacji napięć  w relacjach Polski z Ukrainą i Rosją. |
| **31./32. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |

**GEOGRAFIA KLASA 7**

| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** | **Wymagania wykraczające** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Dział 1. Położenie i środowisko przyrodnicze Polski** |
| **1. Położenie geograficzne Polski** | • wskazać położenie Polski na mapie Europy;• wymienić cechy położenia Polski;• wymienić skrajne punkty terytorium Polski;• wymienić i nazwać wszystkie województwa i ich stolice;• wskazać na mapie województwa;• wymienić i wskazać na mapie sąsiadów Polski;• wymienić konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. | • wymienić i wskazać na mapie   województwa i ich stolice;• scharakteryzować konsekwencje   wynikające z rozciągłości południkowej    i równoleżnikowej Polski. | • wymienić i wskazać na mapie województwa   i miasta będące siedzibami władz   samorządowych;• obliczać rozciągłość południkową    i równoleżnikową Polski. |
| **2. Przeszłość geologiczna Polski** | • wskazać struktury geologiczne występujące w Polsce;• korzystając z atlasu, nazwać ery, w jakich powstały poszczególne struktury geologiczne;• wskazać i nazwać struktury geologiczne powstałe w poszczególnych orogenezach;• opisać na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia geologiczne na terenie Polski. | • wykazać związki między wydarzeniami   geologicznymi a zróżnicowaniem   ukształtowania terenu. | • scharakteryzować na podstawie map   i wykresów budowę geologiczną   poszczególnych regionów Polski. |
| **3. Lądolód i polskie pojezierza** | * wymienić nazwy zlodowaceń i wskazać ich zasięg na mapie;
* wymienić formy powstałe w wyniku akumulacyjnej i erozyjnej działalności lądolodu;
* omówić uwarunkowania zlodowaceń w Polsce.
 | • wyjaśnić genezę wybranych form   polodowcowych;• określić możliwość występowania form   polodowcowych w najbliższej okolicy. | • omówić cechy charakterystyczne rzeźby młodo- i staroglacjalnej oraz wskazać rejony    ich występowania w Polsce. |
| **4. Bogactwo skali minerałów** | * wymienić różne typy skał i minerałów występujące w Polsce;
* wymienić przykłady wykorzystania skał i surowców mineralnych w działalności człowieka;
* wymienić i wskazać rejony występowania poszczególnych surowców mineralnych;
* opisać na podstawie mapy rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce;
* sklasyfikować skały występujące w Polsce ze względu na ich genezę;
* określić znaczenie gospodarcze surowców mineralnych.
 | • wskazać surowce mineralne występujące   w najbliższej okolicy, ocenia ich   przydatność;• określić zasobność Polski w surowce    mineralne na tle Europy. | • omówić zróżnicowanie występowania skał   i złóż surowców mineralnych w Polsce z uwzględnieniem budowy geologicznej. |
| **5. Klimat Polski** | • wymienić czynniki kształtujące klimat  w Polsce;• nazwać masy powietrza wpływające na   klimat;• wymienia termiczne pory roku; • wymienić cechy klimatu Polski, określić   rodzaj pogody;• związanej z poszczególnymi masami   powietrza;• wyjaśnić sposób powstawania frontów   atmosferycznych;• omówić cechy klimatu Polski. | • określić zmiany pogody wynikające   z przemieszczania się frontów   atmosferycznych.  | • scharakteryzować klimat Polski na tle   klimatu Europy;• scharakteryzować czynniki wpływające na   zmienność pogody w Polsce.  |
| **6.Zróżnicowanie****warunków****klimatycznych w Polsce** | • wymienić czynniki wpływające na zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce;• omówić na podstawie map klimatycznych zróżnicowanie rozkładu temperatur, opadów, długości trwania okresu wegetacyjnego w Polsce;• wskazać formy działalności człowieka uzależnione od warunków klimatycznych. | • scharakteryzować zależności między   warunkami klimatycznymi a rolnictwem,   turystyką i transportem.  | • omówić cechy charakterystyczne klimatu   własnego regionu na tle Polski.  |
| **7. Sieć rzeczna Polski**  | • wskazać na mapie wybrane obiekty hydrologiczne w Polsce;• nazwać i wskazać na mapie główne dorzecza i zlewiska w Polsce;• opisać cechy sieci rzecznej w Polsce. | • scharakteryzować dorzecza Wisły i Odry.   | • wskazać różnice między dorzeczami Wisły i Odry na tle innych rzek Europy.   |
| **8. Lasy w Polsce**  | • wskazać na mapie obszary Polski charakteryzujące się największą i najmniejszą lesistością;• wymienić rodzaje lasów;• scharakteryzować poszczególne rodzaje lasów ze względu na skład gatunkowy i siedlisko. | • wyjaśnić zależności między warunkami   klimatycznymi a szatą roślinną; • porównać zbiorowiska leśne w różnych   częściach Polski.  | • wyjaśnić przestrzenne zróżnicowanie  wskaźnika lesistości w Polsce oraz na tle  Europy; • ocenić potrzebę racjonalnej gospodarki leśnej.  |
| **9. Gleby Polski**  | • wymienić czynniki glebotwórcze;• wyjaśnić znaczenie gospodarcze gleb;• wskazać na mapie rejony występowania poszczególnych typów gleb;• scharakteryzować wybrane typy gleb. | • ocenić wartość użytkową gleb w Polsce; • omówić genezę wybranych typów gleb.  | • dokonać analizy prostego profilu glebowego.  |
| **10. Morze Bałtyckie**   | • wymienić cechy geograficzne Morza Bałtyckiego;• opisać położenie Bałtyku, zróżnicowanie linii brzegowej, główne cechy tego środowiska morskiego;• omówić cechy fizyczne wód Bałtyku i ich zależność od warunków przyrodniczych;• wskazać państwa nadbałtyckie ze stolicami. | • wyjaśnić zróżnicowanie zasolenia i termiki   wód Bałtyku; • określić znaczenie Bałtyku dla regionu; • omówić przebieg granicy morskiej Polski.  | • wskazać czynniki wpływające na degradację   środowiska Morza Bałtyckiego i przedstawić   sposoby poprawy warunków.  |
| **11. Stan środowiska**  | • wymienić zmiany, jakie w środowisku naturalnym wywołuje rozwój gospodarczy;• podać przykłady działań, które należy podjąć, aby chronić przyrodę Polski;• wyjaśnić znaczenie terminów: segregacja odpadów, recykling.  | • omówić wpływ działalności człowieka na   atmosferę, wody i gleby.  | • opisać mechanizm powstawania kwaśnych   opadów i wymienić skutki na przyrodę  i działalność człowieka.  |
| **12. Ochrona przyrody**  | • wymienić podstawowe formy ochrony przyrody w Polsce; • lokalizować na mapie wybrane parki narodowe;• lokalizować na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce;• omówić przyrodę w wybranych parkach narodowych;• wymienić formy ochrony przyrody i wyjaśnić różnice między nimi;• podać przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących w pobliżu miejsca zamieszkania. | • opisać zasady rozwoju zrównoważonego.  | • omówić akty prawne, na podstawie których  przyroda w Polsce podlega ochronie.  |
| **13./14. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |
| **Dział 2. Ludność Polski** |
| **15. Ludność Polski na tle Europy i świata**  | • korzystając z danych statystycznych, odczytać liczbę ludności Polski i innych krajów w różnych okresach;• zdefiniować przyrost naturalny i rzeczywisty;• porównać liczbę ludności Polski z innymi krajami Europy;• zdefiniować współczynnik przyrostu naturalnego;• wykonać prosty wykres zmian liczby ludności Polsce;• obliczyć współczynnik przyrostu naturalnego dowolnego kraju;• podać przyczyny wzrostu populacji Polski i Europy. | • omówić tendencje zmian liczby ludności   Polski;• podać przyczyny ubytku ludności Polski   i Europy na początku XX w. | • prognozować zmiany liczby ludności   Polski   i Europy; • podać skutki zmiany liczby ludności   Polski  i Europy.  |
| **16. Rozmieszczenie ludności Polski**  | • wymienić przyrodnicze i poza przyrodnicze czynniki osadnicze;• zdefiniować gęstość zaludnienia;• odczytywać dane z mapy gęstości zaludnienia Polski i Europy;• porównać gęstość zaludnienia Polski z innymi krajami Europy;• zdefiniować ekumenę;• porównać mapę gęstości zaludnia wg powiatów i gmin w Polsce oraz ocenić zakres informacji prezentowanych na każdej z nich;• obliczyć gęstość zaludnienia dla dowolnego obszaru. | • podać przyczyny rozwoju populacji   najgęściej zaludnionych regionów Polski   i Europy;• wskazać przyczyny rozwoju wielkich   ośrodków miejskich w Europie;• zaprezentować gęstość zaludnienia   własnego regionu i porównać do średniej   wartości w Polsce. | • wskazać analogie i odmienności   w procesach osadniczych w Polsce  i innych   krajach europejskich;• porównać na przykładach zalety   i wady dla rozwoju demograficznego   populacji położonych w centrum   i na peryferiach regionu lub kraju. |
| **17. Rozwój ludności w Polsce i w Europie** | • odczytać z wykresów wielkość przyrostu naturalnego;• zdefiniować wyż i niż demograficzny;• wskazać na wykresach okresy wyżów i niżów demograficznych;• zdefiniować współczynnik urodzeń i zgonów;• podać przykłady województw o najniższym i najwyższym przyroście naturalnym;• wykonać prosty wykres zmian ruchu naturalnego ludności w Polsce; • wskazać okresy występowania w Polsce niżów i wyżów demograficznych;  | • przedstawić na mapie zróżnicowanie   wielkości przyrostu naturalnego w Polsce   według województw;• określić przyczyny występowania wyżów i niżów demograficznych; • analizować zmiany wartości przyrostu   naturalnego Polski; • zdefiniować kompensacyjny wyż   demograficzny; • podać przyczyny zróżnicowania wielkości   przyrostu naturalnego w Polsce.  | • analizować zmiany wartości   przyrostu   naturalnego własnego   regionu; • ocenić skuteczność działań władz   różnych    krajów europejskich w zakresie zwiększenia    dzietności; • na dowolnych przykładach określić   skutki   społeczne i gospodarcze   wysokiego  i niskiego przyrostu   naturalnego (na   poziomie   województw i krajów).  |
| **18. Struktura płci i wieku mieszkańców Polski**  | • odczytać z piramidy wieku i płci liczebność danej grupy wiekowej;• określić, jakie dane można odczytać z piramidy wieku i płci;• zdefiniować współczynnik feminizacji;• zdefiniować pojęcie przeciętne trwanie życia;• wskazać na piramidzie wieku i płci przedziały wiekowe ludności w wieku produkcyjnym;• odczytać z piramidy wieku i płci przedziały wiekowe, w których przeważają w polskim społeczeństwie kobiety i mężczyźni;• wyjaśnić zjawisko nadumieralności mężczyzn;• obliczyć współczynnik feminizacji dla dowolnego województwa lub kraju;• wykonać prosty wykres zmian współczynnika feminizacji w Polsce po II wojnie światowej;• analizować piramidę wieku i płci i na jej podstawie porównać liczebność grupy ludności w wieku przedprodukcyjnym i poprodukcyjnym. | • określić przyczyny zmian współczynnika   feminizacji w Polsce; • porównać piramidy wieku i płci Polski   z innych krajów europejskich i ocenić   stopień dojrzałości społeczeństw; • wskazać w Europie kraje o młodym   społeczeństwie i kraje ze starzejącą się    populacją; • wykonać uproszczoną piramidę wieku   i płci dla Polski.  | • ocenić znaczenie imigracji dla   populacji   społeczeństw starzejących   się;• przedstawić skutki społeczne   i kulturowe imigracji do państw   o starzejącym się społeczeństwie;• przedstawić strukturę wieku i płci własnej   miejscowości (regionu) i ocenić ją   (społeczeństwo młode, dojrzałe, starzejące  się). |
| **19. Zróżnicowanie społeczne ludności Polski i Europy**  | • odczytać z wykresów kołowych strukturę ludności;• zdefiniować pojęcia mniejszość narodowa i etniczna;• podać przykłady grup etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce;• wymienić religie i wyznania istniejące w Polsce;• zdefiniować analfabetyzm; • wymienić mniejszości narodowe i etniczne w Polsce;• wskazać na mapie zasięg głównych religii i wyznań w Europie;• wymienić i wskazać na mapie mniejszości narodowe i etniczne oraz główne grupy etnograficzne w Polsce;• zdefiniować analfabetyzm funkcjonalny;• omówić poziom wykształcenia społeczeństwa Polski. | • podać przyczyny rozmieszczenia   mniejszości narodowych w Polsce;• podać przykłady krajów wielonarodowych w Europie;• potrafi wymienić i wskazać na mapie kraje   o zróżnicowanej strukturze   wyznaniowej;• potrafi wskazać w Europie kraje,   w których mieszka duża liczba  wyznawców   islamu;• omówić zmiany, jakie zachodzą   w poziomie wykształcenia mieszkańców   Polski i innych krajów Europy. | • przedstawić skutki społeczne uznania Ślązaków za grupę etniczną w Polsce;• wskazać przykłady wpływu   mniejszości   narodowych i grup   etnicznych na rozwój   kultury  narodowej;• przedstawić wady i zalety dużego   zróżnicowania religijnego wybranego   kraju   Europy;• porównać poziom  statystycznego   Polaka. |
| **20. Praca i bezrobocie**  | • odczytać z wykresów kołowych strukturę zatrudnienia ludności;• zdefiniować pojęcia bezrobocia i prywatyzacji;• zdefiniować pojęcia stopy bezrobocia i ludności aktywnej zawodowo;• wymienić województwa, regiony Polski, w których bezrobocie jest najwyższe i najniższe;• podać przyczyny bezrobocia w Polsce;• przedstawić na mapie zróżnicowanie poziomu bezrobocia w Polsce. | • omówić zmiany, jakie zaszły w strukturze   zatrudnienia w Polsce po II wojnie światowej;• porównać strukturę zatrudnienia w Polsce   i winnych krajach Europy;• analizować wskaźnik bezrobocia   w różnych skalach przestrzennych. | • porównać strukturę zatrudnienia   w regionie zamieszkania ze strukturą   krajową i europejską oraz wskazać   przewagi   lub zapóźnienia;• wskazać i ocenić sposoby   rozwiązywania   problemu bezrobocia w Polsce i w Europie. |
| **21. Migracje w Polsce i w Europie**  | • zdefiniować pojęcia migracji, emigranta i imigranta;• podać przykładów krajów, w których istnieją skupiska Polonii.• zdefiniować pojęcie salda migracji;• podać przykłady fal migracyjnych w Polsce;• przedstawić na mapie rozmieszczenie Polonii na świecie;• omówić przyczyny migracji;• przedstawić na mapie rozmieszczenie migracji;• wymienić kraje, do których najczęściej wyjeżdżają Polacy;• wymienić kraje, z których najczęściej przyjeżdżają do Polski imigranci. | • wyjaśnić rozmieszczenie migracji;• omówić konsekwencje migracji. | • porównać dawne i współczesne   migracje   Polaków;• porównać migracje Polaków   z migracjami w Europie. |
| **22. Urbanizacja Polski na tle Europy**  | • wymienić przyczyny migracji ze wsi do miast;• zdefiniować pojęcia urbanizacja i aglomeracja;• zdefiniować pojęcia suburbanizacja, aglomeracja monocentryczna i aglomeracja policentryczna(konurbacja);• podać przykłady aglomeracji monocentrycznej oraz policentrycznej;• porównać poziom urbanizacji Polski z innymi krajami Europy;• wskazać na mapie największe aglomeracje Polski i Europy. | • analizować zmiany w osadnictwie   wiejskim i miejskim;• potrafi wymienić przykłady krajów   o najwyższym i najniższym poziomie   urbanizacji w Europie. | • analizować przestrzenny rozwój   przykładowego miasta;• porównać procesy urbanizacyjne   zachodzące w Polsce i w innych   krajach   Europy. |
| **23. Polskie miasta**  | • wymienić główne funkcje miasta;• wymienić przyczyny rozwoju miast w Polsce;• wymienić 5 największych miast Polski;• podać przykłady rozwoju miast w dogodnych warunkach przyrodniczych;• wymienić i wskazać na mapie główne miasta Polski;• opisać funkcję wybranych miast Polski i Europy;• analizować sieć miejską Polski i porównać ją siecią miast w Europie. | • określić, które z warunków   przyrodniczych i poza przyrodniczych   sprzyjały rozwojowi miast – podać   przykłady z Polski i Europy.  | • wyjaśnić na przykładach, dlaczego najszybciej rozwijają się największe miasta.  |
| **24./25. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |
| **Dział 3. Główne zagadnienia gospodarcze Polski** |
| **26. Gospodarka narodowa**  | • wyjaśnić, co to jest gospodarka narodowa;• opisać, czym zajmuje się rolnictwo, przemysł i usługi;• wyjaśnić, co to jest Produkt Krajowy Brutto;• porównać na podstawie wykresu strukturę PKB wg sektorów gospodarki w Polsce i wybranym kraju europejskim;• porównać strukturę zatrudnienia wg sektorów gospodarki w   Polsce i w krajach Europy Zachodniej;• zakwalifikować działalność gospodarczą do poszczególnych sektorów gospodarki narodowej. | • sformułować wniosek dotyczący związku   między strukturą zatrudnienia oraz PKB a poziomem rozwoju gospodarczego;• wskazać na mapie politycznej świata kraje   o podobnej do Polski wartości PKB na   1mieszkańca. | • wyjaśnić, co to jest globalizacja   i podać przykłady przejawów   globalizacji w życiu codziennym;• podać pozytywne i negatywne skutki   globalizacji;• wymienić inne niż PKB wskaźniki   poziomu rozwoju gospodarczego   państw. |
| **27. Funkcje rolnictwa i czynniki przyrodnicze jego rozwoju**  | • wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo;• wymienić przyrodnicze czynniki, decydujące o rozwoju rolnictwa w Polsce;• na podstawie map tematycznych opisać warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce;• omówić funkcję gospodarczą ,społeczną i przestrzenną rolnictwa;• scharakteryzować przestrzenne zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce. | • wyjaśnić wpływ zmienności pogody na   rolnictwo w Polsce;• wymienić typy gleb występujących   w Polsce i omówić ich przydatność   rolniczą. | • omówić przestrzenne zróżnicowanie   gleb  o różnej przydatności dla   rolnictwa;• wyjaśnić, co to jest agroklimat. |
| **28. Czynniki pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa**  | • wymienić czynniki pozaprzyrodnicze mające wpływ na rozwój rolnictwa w Polsce i omówić wybrane z nich;• omówić wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce;• wymienić jednostki miar używane w rolnictwie (ar, hektar, tona, kwintal);• interpretować dane statystyczne w celu ustalenia pozycji Polski w produkcji rolnej w Europie i na świecie. | • sprawnie posługiwać się jednostkami miar   używanymi w rolnictwie, wykonywać   przeliczenia.  | • omówić wpływ przynależności do   Unii   Europejskiej na funkcjonowanie   rolnictwa     w Polsce.  |
| **29. Uprawa roślin i chów zwierząt w Polsce**  | • wymienić nazwy podstawowych roślin uprawianych w Polsce oraz gatunki zwierząt hodowlanych;• opisać na prostych przykładach związek między warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem upraw roślin i chowu zwierząt;• podać przykłady roślin zaliczanych do różnych grup (zboża, pastewne, przemysłowe, owoce i warzywa) uprawianych w Polsce;• wskazać na podstawie kartogramu województwa o największym i najmniejszym pogłowiu bydła i trzody chlewnej;• opisać rozmieszczenie podstawowych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Polsce. | • wyjaśnić przyczyny zróżnicowania   rozmieszczenia roślin uprawnych   w Polsce;• omówić występowanie chowu zwierząt   w Polsce. | • ocenić jakość żywności   produkowanej w Polsce i wskazać jej   zalety oraz wady. |
| **30. Gospodarka morska**  | • opisać położenie Polski względem Morza Bałtyckiego;• wskazać konsekwencje nadmorskiego położenia Polski;• podać i opisać przykłady działalności gospodarczej w różnych sektorach gospodarki narodowej związanych z gospodarką morską;• ocenić możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;• wymienić wybrane gatunki ryb morskich i słodkowodnych. | • opisać perspektywy rozwoju gospodarki   morskiej w podziale na poszczególne   obszary działalności gospodarczej. | • wymienić i opisać działania   podejmowane   przez społeczność   międzynarodową w celu   ochrony   różnorodności biologicznej mórz   i oceanów. |
| **31. Przemysł i jego funkcje**  | • omówić, czym zajmuje się przemysł;• wymienić przykłady produktów wytworzonych w przemyśle;• na podstawie wykresu strukturalnego opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej;• wymienić rodzaje działalności przemysłowej i opisać strukturę produkcji przemysłowej według rodzajów działalności gospodarczej w Polsce;• opisać udział przemysłu w strukturze zatrudnienia oraz wytwarzania Produktu Krajowego Brutto;• omówić wpływ przemysłu na gospodarkę, społeczeństwo i przestrzeń. | • wymienić i opisać czynniki lokalizacji   zakładów reprezentujących wybrane   rodzaje działalności przemysłowej;• opisać wybrany zakład przemysłowy, jego   wpływ n otoczenie, w szczególności   negatywne oddziaływanie na środowisko   przyrodnicze. | • omówić wpływ indywidualnych   decyzji  konsumenckich na rozwój przemysłu kraju. |
| **32. Przemysł energetyczny**  | • wymienić odnawialne i nieodnawialne źródła energii elektrycznej;• omówić znaczenie węgla kamiennego i brunatnego w strukturze produkcji energii elektrycznej w Polsce;• omówić przy pomocy mapy tematycznej rozmieszczenie surowców energetycznych w Polsce;• porównać strukturę produkcji energii elektrycznej według źródeł w Polsce i w wybranych krajach Europy;• omówić wpływ produkcji energii elektrycznej wg poszczególnych źródeł energii na środowisko przyrodnicze. | • wskazać związek między oszczędzaniem   energii a pozytywnym wpływem na   przyrodę;• podać sposoby ograniczenia zużycia   energii elektrycznej. | • podać argumenty za i przeciw   budowie w Polsce elektrowni   atomowej. |
| **33. Okręgi przemysłowe w Polsce**  | • wyjaśnić znaczenie terminów : zakład przemysłowy, okręg przemysłowy, koncentracja przemysłu, restrukturyzacja przemysłu;• omówić wpływ przemysłu na środowisko; • wymienić przyczyny koncentracji przemysłu w okręgach;• na podstawie mapy wskazać rozmieszczenie okręgów przemysłowych w Polsce;• omówić na wybranych przykładach, na czym polega restrukturyzacja zakładów przemysłowych w Polsce. | • wymienić zalety i wady koncentracji   przemysłu w okręgach przemysłowych;• podać przykłady deglomeracji przemysłu w Polsce. | • wyjaśnić, czym są specjalne strefy   ekonomiczne oraz opisać przyczyny i skutki   powstawania SSE w Polsce;• wskazać na mapie wybrane SSE w Polsce. |
| **34. Przemysł zaawansowanych technologii**  | • wymienić wybrane produkty przemysłu zaawansowanych technologii;• na podstawie analizy danych statystycznych porównać nakłady na działalność badawczo-rozwojową w Polsce i krajach Unii Europejskiej;• wymienia czynniki lokalizacji przemysłu high-tech;• omawia zmiany czynników lokalizacji przemysłu high-tech względem tradycyjnych gałęzi przemysłu;• wyjaśnić, czym różni się przemysł zaawansowanych technologii od tradycyjnych gałęzi przemysłu;• omawia wpływ rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii na życie mieszkańców. | • wskazać na mapie lokalizację  Krakowskiego Parku Technologicznego   i Doliny Lotniczej i omawia ich wpływ na   przemysł w Polsce;• wskazać przykłady sukcesów polskich   przedsiębiorstw branży high-tech na   arenie   międzynarodowej. | • ocenia możliwości dalszego rozwoju   przemysłu zaawansowanych   technologii   w Polsce. |
| **35. Rola usług w gospodarce Polski**  | • wymienić przykłady działalności gospodarczej zaliczanej do sektora usług;• scharakteryzować różnorodność usług występujących w Polsce;• omówić na wybranych przykładach rozwój usług w Polsce. | • wykazać związek między rozwojem usług   a podnoszeniem się poziomu rozwoju   gospodarczego kraju i regionu. | • wyjaśnić szybki rozwój wybranych   usług w Polsce i we własnym   regionie. |
| **36. Transport i łączność**  | • podać przykłady różnych rodzajów transportu;• wyjaśnić znaczenie terminów: komunikacja, transport, łączność;• omówić wady i zalety różnych rodzajów transportu;• opisać zależność między stosowanym rodzajem transportu a rodzajem i masą towaru, dystansem, czasem i kosztami;• wskazać na mapie województwa o najlepiej i najgorzej rozwiniętej sieci drogowej i kolejowej. | • ocenić znaczenie transportu i łączności dla   jakości życia mieszkańców i rozwoju   gospodarczego kraju.  | • uzasadnić konieczność ponoszenia   przez   państwo wysokich kosztów   budowy   infrastruktury transportowej.  |
| **37. Atrakcje turystyczne Polski**  | • wymienić najważniejsze atrakcje turystyczne w Polsce i wskazać ich położenie na mapie; • podać przykłady polskich obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. • omówić wybrane przyrodnicze i pozaprzyrodnicze atrakcje turystyczne w Polsce; • wymienić obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa UNESCO. • uzasadnić konieczność zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.  | • omówić wpływ mieszkańców Polski na   rozwój kulturowy kraju.  | • dokonać refleksji nadwartością   wybranych   walorów turystycznych Polski. |
| **38. Wakacjew Polsce**  | • wymienić ważniejsze regiony turystyczne Polski;• omówić wybrany przez siebie region turystyczny w Polsce;• wskazać na mapie fizycznej Polski regiony o szczególnych walorach turystycznych;• opisać związek między rozwojem turystyki a wzrostem presji na środowisko przyrodnicze. | • uzasadnić konieczność zachowania   walorów dziedzictwa przyrodniczego;• podać argumenty na to, że Polska jest,   bądź nie jest, krajem atrakcyjnym   turystycznie. | • podać argumenty świadczące   o pozytywnym wpływie turystyki na   rozwój   gospodarczy oraz ojej   negatywnym wpływie   na środowisko   przyrodnicze. |
| **39./40. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |
| **Dział 4. Relacje między elementami środowiska geograficznego** |
| **41. Powodzie i ochrona przeciwpowodziowa**  | • wyjaśnić, czym jest powódź;• podać przykłady przyczyn występowania powodzi;• wymienić kilka metod ochrony przeciwpowodziowej;• odróżnić powódź od wezbrania;• na podstawie map, danych liczbowych oraz innych materiałów źródłowych podać konsekwencje wystąpienia powodzi;• uzasadnić stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej;• wykazać związek pomiędzy wylesianiem a ryzykiem powodzi;• określić wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi. | • klasyfikować i wyjaśnić przyczyny   naturalne i antropogeniczne powstawania   powodzi;• analizować i porównać konsekwencje   stosowania różnych metod ochrony   przeciwpowodziowej;• określić wpływ zabudowy obszarów   zalewowych na skutki powodzi. | • dokonać oceny zagrożeń   powodziowych   występujących na   wybranym obszarze;• zaproponować i uzasadnić dobór   metod   ochrony przeciw powodziowej   na   wybranym obszarze. |
| **42. Warunki rozwoju gospodarki energetycznej**  | • podać przykłady surowców energetycznych w Polsce;• wymienić wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych;• na podstawie materiałów podać przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki;• dokonać podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze;• na wybranych przykładach uzasadnić rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce;• wyjaśnić związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi kierunkami rozwoju energetyki. | • określić warunki przyrodnicze   i  pozaprzyrodnicze sprzyjające lub   ograniczające produkcję energii ze źródeł   nieodnawialnych i odnawialnych. | • wyszukać informacje dotyczące   warunków   rozwoju energetyki w swoim regionie;• dokonać oceny warunków   przyrodniczych   i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie. |
| **43. Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich**  | • podać cechy środowiska geograficznego i opisać warunki życia w dużym mieście i w strefie podmiejskiej;• na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazać zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej;• wymienia przykłady nowych kierunków zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej.• wyjaśnić przyczyny przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej;• wyjaśnić przyczyny przenoszenia działalności gospodarczej do strefy podmiejskiej. | • identyfikować i wyjaśnić zmiany   w zakresie zagospodarowania terenu   i stylu zabudowy na przykładach stref   podmiejskich;• opisać i wyjaśnić zmiany demograficzne   zachodzące w strefach podmiejskich;• podać własną definicję pojęcia   suburbanizacja. | • dokonać krytycznej oceny zmian   środowiska geograficznego   w strefach podmiejskich dużych miast;• prognozować przyszłe kierunki   rozwoju   stref podmiejskich. |
| **44. Wpływ migracji na strukturę demograficzną wsi**  | • wyjaśnić pojęcie migracji ze wsi do miast;• podać przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast.• wyjaśnić pojęcie salda migracji;• na podstawie mapy opisać zróżnicowanie salda migracji w Polsce.• na podstawie piramidy demograficznej charakteryzować strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej;• podać przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast;• wyjaśnić przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi. | • wyjaśnić wpływ migracji na strukturę   wieku i zmiany w zaludnieniu na   obszarach wiejskich na przykładach   wybranych gmin;• wyjaśnić wpływ restrukturyzacji PGR-ów    na zmiany gospodarcze i demograficzne   wybranych wsi. | • porównać przyczyny i skutki migracji   ze   wsi do miast oraz migracji z miast   do stref   podmiejskich;• zaproponować sposoby zapobiegania   negatywnym skutkom wyludniania   się wsi. |
| **45. Zmiany polityczne i gospodarcze a struktura zatrudnienia**  | • wyjaśnić, czym jest bezrobocie;• podać najważniejsze przyczyny i skutki występowania bezrobocia;• na podstawie materiałów opisać zmiany liczby zatrudnionych w różnych gałęziach przemysłu w Polsce;• charakteryzować zmiany w sektorach zatrudnienia w Polsce obserwowane po transformacji gospodarczej;• wyjaśnić przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce. | • wykazać wpływ przemian politycznych   i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na   zmiany struktury zatrudnienia;• wyjaśnić przyczyny i konsekwencje   wzrostu znaczenia sektora usługowego   w Polsce. | • samodzielnie wyszukać informacje   na temat   sposobów zapobiegania   bezrobociu w Polsce; • ocenić skuteczność działań   podejmowanych   w celu zmniejszenia  bezrobocia.  |
| **46. Wpływ sieci transportowej na lokalizację przedsiębiorstw**  | • podać przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych. • na podstawie danych statystycznych opisać zmiany długości sieci dróg szybkiego ruchu w Polsce;• wyjaśnić, czym jest centrum logistyczne;• na podstawie mapy określa zmiany zagospodarowaniu obszarów położonych nieopodal ważnych szlaków komunikacyjnych;• wyjaśnić korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych;• na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych. | • identyfikować związki między  przebiegiem   autostrad i dróg  ekspresowych a lokalizacją   przedsiębiorstw przemysłowych, centrów   logistycznych i handlowych; • wyjaśnić na przykładach związek   pomiędzy transportem morskim   a lokalizacją inwestycji przemysłowych   i usługowych.  | • na podstawie dostępnych materiałów   dokonać oceny dowolnego obszaru   położonego w Polsce pod kątem  warunków lokalizacji nowych  inwestycji przemysłowych  i usługowych ze względu na   dostępność komunikacyjną.  |
| **47. Walory turystyczne Pobrzeża Bałtyku i Małopolski**  | • podać przykłady walorów turystycznych Pobrzeża Bałtyku i Małopolski;• opisać własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce;• wyjaśnić, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów;• na podstawie materiałów udowodnić, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski;• na podstawie diagramów opisać zmiany liczby turystów nad Bałtykiem;• na podstawie mapy tematycznej opisać zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach;• porównać atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce. | • dokonać wieloaspektowej analizy   walorów   turystycznych Małopolski    i Pobrzeża Bałtyku; • określić wpływ walorów przyrodniczych   Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa   kulturowego Małopolski na rozwój   turystyki na tych obszarach.  | • odszukać informacje dotyczące   walorów    turystycznych oraz ruchu   turystycznego    wybranego regionu   Polski;• projektować zarys strategii rozwoju    turystyki w tym regionie. |
| **48./49. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |
| **Dział 5. Własny region i „mała ojczyzna”** |
| **50. Badanie własnego regionu**  | • wskazać położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski;• na podstawie mapy opisywać położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka;• charakteryzować środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych;• rozpoznawać skały występujące we własnym regionie;• przedstawiać w dowolnej formie przyrodnicze i kulturowe walory regionu. | • prezentować główne cechy struktury     demograficznej ludności i gospodarki   regionu na podstawie wyszukanych   danych statystycznych i map   tematycznych. | • wykazać zależności między  elementami   środowiska  geograficznego na podstawie   obserwacji terenowych  przeprowadzonych   w wybranym  miejscu własnego regionu. |
| **51. Wycieczka okiem geografa**  | • podać podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych; • dobierać odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej;• w czasie wycieczki wykorzystać mapę do orientacji w terenie;• dostosować długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki;• prowadzić dokumentację przebiegu wycieczki krajoznawczej;• po zakończeniu wycieczki porządkować oraz prezentować zebrane materiały. | • projektować trasę wycieczki  krajoznawczej   po własnym regionie na  podstawie   wyszukanych źródeł  informacji.  | • pełnić funkcję przewodnika w czasie   wycieczki krajoznawczej;• na podstawie samodzielnie zebranych   informacji przekazać uczestnikom   wycieczki wiadomości dotyczące   odwiedzanych miejsc. |
| **52. Formy współpracy regionalnej**  | • podać przykładowe formy współpracy pomiędzy regionami;• na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnić korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej;• podać korzyści wynikające z zawiązywania związków gmin i powiatów;• wyszukać informacje dotyczące współpracy własnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi;• uzasadnić przesłanki zawiązywania umów partnerskich z innymi regionami. | • krytycznie ocenić efekty współpracy   międzyregionalnej; • przeprowadzić prostą analizę zysków   i zagrożeń wynikających z naśladowania   rozwiązań spotykanych w regionach   zagranicznych.  | • zaproponować nowe pola i formy   współpracy własnego regionu   z regionami zagranicznymi. |
| **53. Poznawanie „małej ojczyzny”**  | • określić obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym;• docenić własną role, w kształtowaniu małej ojczyzny;• przedstawić w dowolnej formie atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki;• rozpoznawać w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”. | • porównać zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków   rodziny i kolegów; • wyjaśnić przyczyny różnego postrzegania   najbliższego otoczenia przez różne osoby.   | • projektować na podstawie własnych   obserwacji terenowych, działania   służące zachowaniu walorów   środowiska geograficznego   (przyrodniczego i kulturowego) oraz   poprawie warunków życia lokalnej  społeczności. |
|  |  |

**GEOGRAFIA KLASA 8**

| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** | **Wymagania wykraczające** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Dział 1. Azja** |
| **1. Azja jako kontynent kontrastów geograficznych** | * wskazać na mapie umowną granicę między Europą a Azją;
* odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji;
* obliczyć rozciągłość południkową Azji;
* opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji.
 | * przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji, w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB;
* uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych;
* wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Azji.
 | * podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji;
* zaproponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbiedniejszych krajach Azji.
 |
| **2. Kultura ryżu w klimacie monsunowym** | * opisać, na podstawie klimatogramu, roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym;
* wyjaśnić, dlaczego ryż jest podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo-Wschodniej;
* porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym;
* wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego.
 | * wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego;
* opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej;
* wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej.
 | • wyjaśnić, dlaczego opóźniający się   monsun    letni może być przyczyną   wystąpienia    klęski głodu. |
| **3. Pacyficzny pierścień ognia** | * wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi;
* podać definicję pojęcia tsunami;
* wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia;
* opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery;
* wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami.
 | * zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery;
* wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka;
* opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami;
* analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom.
 | * korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych;
* podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi.
 |
| **4. Japonia** | * opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii;
* wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych w Japonii;
* uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata.
 | * opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe Japonii;
* ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii.
 | * zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy.
 |
| **5. Chiny** | * opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach;
* podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach;
* wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin.
 | * zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w.;
* wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin;
* wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka;
 | * prognozować zmiany roli i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce.
 |
| **6. Indie** | * opisać, na podstawie mapy, przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii;
* opisać zmiany liczby ludności w Indiach;
* podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno-gospodarczy Indii;
* dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach.
 | * wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach;
* ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii;
* szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców;
* wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii.
 | * wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy w przyszłości.
 |
| **7. Bliski Wschód** | * wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie;
* podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie;
* wymienić najważniejsze cechy Islamu;
* opisać wielkość i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzi;
* wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich.
 | * dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej;
* ocenić wpływ czynników społecznych na poziom oraz tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie;
* ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno-gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki.
 | * wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzi;
* udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu w świadomości wielu Europejczyków.
 |
| **8./9. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości**  |
| **Dział 2. Afryka** |
| **10. Afryka na mapie** | * wymienić i opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki
 | * przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki;
* wyjaśnić genezę i zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki;
* wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce.
 | * scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę.
 |
| **11. Zróżnicowanie klimatyczne Afryki** | * nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce;
* wymienić strefy klimatyczno-roślinne w Afryce i opisać jedną z nich;
* wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce.
 | * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną w Afryce uwzględniając gospodarowanie człowieka;
* wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic;
* omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;
* wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych w Afryce;
* wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi w Afryce.
 | * wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką i jej konsekwencje przyrodnicze oraz gospodarcze;
* porównać strefy klimatyczno-roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka.
 |
| **12. Gospodarowanie w strefie suchej**  | * podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie;
* wskazać na mapie region Sahelu;
* określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu.
 | * wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu i określić kierunki ich zmian;
* wymienić przyczyny pustynnienia.
 | * omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi.
 |
| **13. Na wakacje do Kenii** | * pokazać położenie Kenii na mapie;
* nazwać walory przyrodnicze Kenii;
* wymienić kilka walorów turystycznych Kenii.
 | * wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w Kenii;
* określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki.
 | * wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki.
 |
| **14. Rolnictwo w Afryce** | * wskazać obszary nadwyżek i niedoborów wody;
* wymienić nazwy roślin uprawnych Afryki;
* wymienić sposoby gospodarowania w Afryce.
 | * opisać problemy rolnictwa Afryki i wyjaśnić ich przyczyny.
 | * przedstawić przykłady pomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki i ocenić ich skuteczność.
 |
| **15. Głód i niedożywienie** | * określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce;
* przedstawić główne problemy Afryki;
* wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce.
 | * przeanalizować przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce;
* przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność.
 | * przedstawić wskazane problemy Afryki (konflikty, choroby).
 |
| **16. Różne oblicza Afryki** | * nazwać główne surowce mineralne występujące w Afryce;
* wskazać regiony słabiej i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce.
 | * wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce;
* omówić specyfikę gospodarki państw słabo i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce;
* omówić uwarunkowania społeczne w Afryce.
 | * wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki.
 |
| **17./18. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |
| **Dział 3. Ameryka** |
| **18. Ameryka na mapie** | * wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej i Południowej.
* opisać warunki naturalne Ameryki.
 | * scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu;
* scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Północnej i Południowej;
* określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej.
 | * przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej.
 |
| **19. Kanada – lasy i Wielkie Równiny** | * wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie;
* wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów w Kanadzie.
 | * wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze;
* określić związki między obszarami uprawnymi i lasami a gospodarką Kanady.
 | * przedstawić historyczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa i gospodarki leśnej w Kanadzie.
 |
| **20. Wielkie kataklizmy klimatyczne** | * wskazać na mapie region występowania cyklonów tropikalnych, tornad i powodzi;
* zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź;
* przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych.
 | * określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego;
* wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany;
* przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych.
 | * ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych.
 |
| **21. Amazonia** | * scharakteryzować las równikowy;
* przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi.
 | * przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego;
* wymienić przyczyny deforestacji Amazonii;
* określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego a rozwojem gospodarczym tego regionu.
 | * przedstawić szanse i zagrożenia związane z kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii.
 |
| **22. Rdzenni mieszkańcy Ameryki** | * wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej;
* wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji;
* wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk;
* podać definicję pojęć: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm.
 | * scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej;
* przedstawić problemy rdzennej ludności obu Ameryk;
* wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki, w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa.
 | * przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk;
* ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk.
 |
| **23. Wielkie miasta półkuli zachodniej** | * wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej i Północnej;
* zdefiniować pojęcia: urbanizacja i dzielnica nędzy;
* wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych;
* wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej.
 | * podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej;
* przedstawić cechy megalopolis;
* wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej.
 | * przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej.
 |
| **24. Potęga gospodarcza świata – Stany Zjednoczone** | * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju;
* wyjaśnić pojęcie: technopolia i podać przykład;
* wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych;
* wymienić przyczyny marnowania żywności w Stanach Zjednoczonych.
 | * opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych;
* określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie danych statystycznych;
* przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych.
 | * określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata.
 |
| **25./26. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |
| **Dział 4. Australia i Oceania. Obszary okołobiegunowe** |
| **27. Australia i Oceania mapie** | * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów;
* przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii.
 | * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii;
* wyjaśnić genezę wysp Oceanii;
* scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii.
 | * podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie.
 |
| **28. Człowiek w Australii** | * nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię;
* wskazać regiony koncentracji ludności w Australii;
* wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii;
* omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii.
 | * omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy;
* scharakteryzować rolnictwo Australii;
* wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego a gospodarką Australii.
 | • wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na   gospodarkę tego kraju. |
| **29. Antarktyda – kraina lodu** | * wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka;
* wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę;
* podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki.
 | * wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych;
* opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych.
 | * wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych.
 |
| **30. Na stacji polarnej** | * wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce;
* opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych.
 | * wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi;
* opisać warunki życia w polarnej stacji badawczej;
* przedstawić historię odkryć polarnych.
 | * ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki.
 |
| **31./32. Podsumowanie działu i sprawdzian wiadomości** |