



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2023/2024

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole.
2. Wstęp.
3. Misja i wizja szkoły.
4. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Piaskach.
5. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
6. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
7. Cele ogólne i szczegółowe.
8. Główne zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.
9. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.
10. Szkoła w środowisku lokalnym.
11. Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2023/2024.
12. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.
13. Ewaluacja.

I. PODSTAWA PRAWNA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)
7. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730)
8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)

18. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)

19. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)

21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

22. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju

Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

23. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 w zakresie celu operacyjnego nr 2 i 3 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

24. Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Piaskach.

25. Ogólne wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego prowadzonego w roku szkolnym 2022/2023.

Ponadto wykorzystano:

26. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

27. Raport „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNAWEZA. Anonimowo przebadano 184.000 uczniów w wieku 10 – 19 lat ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych z całej Polski. Badanie zostało koordynowane przez Fundację Dbam o Mój Z@sięg w ramach programu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, trwało od 25 października 2022 roku do 10 marca 2023 roku

(https://mlodegłowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf).

II. WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Piaskach dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie

wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie w trudnych sytuacjach.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Uwzględnia również specyficzną sytuację kryzysu wielowymiarowego w jakim znalazła się obecnie edukacja – skutki pandemii, wojna w Ukrainie i związana z tym skomplikowana sytuacja psychologiczna, ekonomiczna i społeczna.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Piaskach jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją naszej szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją naszej szkoły jest także

przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zgodnie z Misją Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Piaskach uczeń:

- zostanie przygotowany do nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- nauczy uczyć się,
- opanuje umiejętność korzystania ze źródeł informacji (w tym komputera i Internetu),
- pozna swoje mocne i słabe strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości,
- pozna metody i techniki umożliwiające nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi,
- nauczy się społecznie akceptowanych zachowań, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi,
- stanie się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego,
- otrzyma wsparcie psychiczne również po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Piaskach jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze techniki informacyjne, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój intelektualny,

fizyczny, psychiczny, emocjonalny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Bardzo ważnymi partnerami szkoły w realizacji jej zadań są rodzice. Współczesna szkoła dążąca do poprawy jakości pracy, nie może się rozwijać bez świadomego i aktywnego udziału rodziców.

Szkoła nie tylko musi zapewnić uczniom i rodzicom wysoki poziom nauczania, ale przy tym powinna również uczyć uczniów uczenia się przez całe życie oraz odpowiedzialności za swoje postępowanie. Aby to osiągnąć w szkole powinna być dobra atmosfera, dzięki czemu uczniowie nie tylko będą chcieli w niej się uczyć, ale i przebywać.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W PIASKACH.

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Piaskach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Celem szkoły jest świadome ukształtowanie sylwetki wychowanka, który:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma określoną wiedzę o samym sobie: o własnej sferze uczuciowej, preferowanych wartościach, postawach, zainteresowaniach i uzdolnieniach,
- dąży do rozwijania wewnętrznej niezależności,
- na miarę swojego wieku potrafi dokonywać właściwych wyborów oraz jest za nie odpowiedzialny,
- potrafi zachować się w różnych sytuacjach,
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- jest odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

V. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Piaskach skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia on współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i wynika z założeń Koncepcji Pracy Szkoły.

Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołu wychowawczego, wnioski z „Analizy sytuacji wychowawczej pod koniec roku szkolnego 2022/2023”).

Program został opracowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej,
- analizę sytuacji wychowawczej w szkole,
- obserwację zachowań i postaw uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- badania ankietowe skierowane do uczniów,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

W wyniku diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

Główne problemy występujące w naszej szkole w roku szkolnym 2022/2023, wyłonione na podstawie analizy sprawozdań wychowawców klas (przedstawionych pod koniec roku szkolnego – czerwiec 2023), przeprowadzonych obserwacji, prowadzonych interwencji, ankiet oraz wynikające z raportu „Analiza sytuacji wychowawczej pod koniec roku szkolnego 2022/2023”, jak również rozmów z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i uczniami to:

- Zaburzenia zachowania (trudności w zakresie kontroli emocjonalnej, łamanie zasad i norm obowiązujących w szkole, społeczeństwie, agresja słowna i fizyczna, brak reakcji na zwracaną uwagę oraz polecenia nauczyciela, nadpobudliwość psychoruchowa, impulsywność, nieprawidłowości charakterystyczne dla zachowań opozycyjno – buntowniczych: wybuchy złości, drażliwość, sprzeciwianie się określonym zasadom).
- Znaczące osłabienie kondycji psychicznej uczniów - słabe funkcjonowanie psychiczne (apatia, lęk, stany depresyjne, brak celu, nieśmiałość, wycofywanie się z życia klasowego, szkolnego, lęk przed nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami, rezygnacja, samotność, nuda, brak motywacji do nauki, samookaleczenia, problemy emocjonalne, skutki stresu pourazowego związanego z Covid-19 jak również traumą wojenną).
- Słaba integracja zespołów klasowych.

- Uzależnienie od telefonów komórkowych, Internetu.
 - Osłabienie więzi społecznych pomiędzy uczniami, pogorszenie się relacji z kolegami i koleżankami z klasy, trudności w kontaktach z rówieśnikami.
 - Konflikty między uczniami.
 - Łamanie regulaminu szkoły (nieprzestrzeganie norm i zasad ustalonych w klasie, brak dyscypliny, przeszkadzanie w pracy innym).
 - Przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji (spacerowanie po klasie, głośne rozmowy, głośne śpiewanie, zabieranie innym przedmiotów i chowanie ich, głośne komentowanie itp.).
 - Niewłaściwy stosunek do nauczycieli (brak reakcji na zwracaną przez nauczyciela uwagę, niestosowanie się do poleceń, głośne wyrażanie niezadowolenia, u ucznia z klas młodszych obserwuje się również: kłótnie z nauczycielami, ucieczki z lekcji, podnoszenie ręki na nauczyciela udając, że chce go uderzyć)
 - Brak motywacji do nauki oraz do podejmowania wysiłku umysłowego.
 - Problemy z koncentracją uwagi.
 - Agresja słowna i fizyczna.
 - Używanie wulgaryzmów.
 - Dokuczanie innym (wyśmiewanie innych, obraźliwe gesty, przezywanie, obmawianie, celowe manifestowanie niezadowolenia wobec innych uczniów).
 - Niewłaściwe zachowanie na przerwach szkolnych (nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa, łamanie norm i niestosowanie się do procedur obowiązujących w szkole).
 - Nierealizowanie obowiązku szkolnego, niska frekwencja niektórych uczniów (opuszczanie zajęć lekcyjnych, ucieczki z lekcji, opuszczanie pojedynczych godzin, lekceważenie obowiązku szkolnego przez rodziców niektórych uczniów klas młodszych i nie posyłanie ich do szkoły).
 - palenie papierosów, e- papierosów (*uczniowie starszych klas*).
- !!! • Odrzucenie przez klasę, rówieśników niektórych uczniów (objawia się jako: niezauważanie ich, traktowanie jak powietrze, nierozmawianie z nimi, brak reakcji na to co mówią, wykluczanie z grup i portali społecznościowych lub w skrajnych przypadkach: wyśmiewanie, przezywanie, obgadywanie, komunikowanie wprost o swojej antypatii do

nich, wyśmiewanie na grupie i portalach społecznościowych, do których należą; celowe prowokowanie sytuacji, w której uczeń się denerwuje)

!!! • Cyberprzemoc (zakładanie fałszywych kont, podszywanie się pod innych, włamania na konta innych).

!!! • Kradzież.

PROBLEMY NASZYCH UCZNIÓW:

- lęk przed przyszłością, brak celu, niskie poczucie sprawczości,
- samotność,
- skrajnie niska samoocena,
- osłabienie więzi społecznych pomiędzy uczniami, pogorszenie się relacji z kolegami i koleżankami z klasy,
- znaczące osłabienie kondycji psychicznej uczniów - słabe funkcjonowanie psychiczne (apatia, lęk, stany depresyjne, niskie poczucie własnej wartości, brak celu, rezygnacja, samotność, nuda, brak motywacji do nauki, samookaleczenia),
- brak motywacji do nauki (niskie osiągnięcia w stosunku do możliwości niektórych uczniów, jak również niesystematyczne wykonywanie prac i zadań, nieprzygotowanie do zajęć, nieodrabianie prac domowych, brak zaangażowania w uzupełnianie zaległości),
- nieradzenie sobie z problemami, trudnościami, stresem,
- poczucie wyobcowania i nieakceptacji przez rówieśników oraz braku zrozumienia przez dorosłych (nauczycieli, rodziców),
- trudności dydaktyczne (trudności w opanowaniu materiału),
- napięcia, trudności w porozumiewaniu się z rodzicami, rodzeństwem.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, kryzysu wywołanego wojną w Ukrainie, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, wyniki klasyfikacji uczniów),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły po wielomiesięcznej izolacji,
- potrzeby rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli,
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołu wychowawczego, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej, semestralne i końcoworoczne sprawozdania wychowawców klas),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie trwania wojny w Ukrainie (od 24.02.2022),
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie pandemii,
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- konsultacji z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Świdniku,
- konsultacji z pracownikami Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Świdniku,
- konsultacji ze specjalista ds. nieletnich z Komendy Powiatowej Policji w Świdniku,
- analizy wyników badań zewnętrznych – Instytut Profilaktyki Zintegrowanej: „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”.

- analizy wyników Raportu „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNaweza, w którym anonimowo przebadano 184.000 uczniów w wieku 10 – 19 lat ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych z całej Polski. Badanie zostało koordynowane przez Fundację Dbam o Mój Z@sięg w ramach programu Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo i trwało od 25 października 2022 roku do 10 marca 2023 roku.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole – zajęcia integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Świdniku,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog, pedagog specjalny),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- świetlica terapeutyczna na terenie szkoły,
- zajęcia wspomagające dla uczniów,
- poczucie przynależności,

- pozytywny klimat szkoły,
- pozytywny stosunek do nauczycieli oraz szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy oraz używanie substancji psychoaktywnych,
- silna więź emocjonalna z rodzicami; wsparcie emocjonalne ze strony rodziców, dobry kontakt,
- monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko poza domem,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- rozwijanie zainteresowań,
- subiektywne normy przeciwnie używaniu substancji psychoaktywnych.

CZYNNIKI RYZYKA:

1. Sfera psychologiczna:

- Skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa Covid-19 (*Badania Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej – aktualne wyniki ankiety przeprowadzonej w 2020/2021*)
- Triada kryzysu psychicznego – poczucie samotności, skrajnie niska samoocena i niskie poczucie sprawczości (*Raport „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNaweza*).
- Skutki psychospołeczne wywołane działaniami wojennymi w Ukrainie:
 - syndrom PTSD
 - depresja
 - przygnębienie
 - zaburzone poczucie bezpieczeństwa

- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- doświadczanie problemów psychicznych (złe samopoczucie, nadmierne napięcie emocjonalne, niska samoocena, brak odporności na stres i problemy, niski poziom asertywności),
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów.

2. Sfera rodzinna:

- trudne sytuacje rodzinne,
- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego,
- niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja),
- brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość,
- częste spędzanie czasu poza domem,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- niskie wsparcie ze strony rodziców,
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi,
- rozwód, separacja, utrata rodziców,
- brak czytelnych granic i norm,
- samotne rodzicielstwo,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty w rodzinie.

3. Sfera społeczna:

- środowisko sąsiedzkie,
- środowisko rówieśnicze,
- moda na palenie e-papierosów.

4. Sfera szkolna:

- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie (również na czacie i w mediach społecznościowych),

- osłabienie więzi społecznych pomiędzy uczniami, pogorszenie się relacji z kolegami i koleżankami z klasy,
- doświadczanie agresji fizycznej i psychicznej,
- problemy z nauką,
- problemy w relacjach interpersonalnych,
- brak motywacji do nauki.

VII. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE.

CEL OGÓLNY:

Wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, emocjonalnym, intelektualnym i duchowym.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania i rozprzestrzeniania się chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról

społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- **Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna).**
- **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i psychiczna).**
- **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna).**
- **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna).**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców

- lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
 - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” oraz Raport „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNaweza*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
 - 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej w latach poprzednich pandemią COVID-19 oraz obecnie działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 - 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
 - 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
 - 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).
- 6) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 7) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 8) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.

VIII. GŁÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Piaskach najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

Zadania wychowawcze programu to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IX. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Piaskach skierowany jest do nauczycieli, uczniów i rodziców.

Zadania i obowiązki osób realizujących program:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* oraz *Raport „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”* Fundacji UNaweza),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej” oraz wg *Raportu „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”* Fundacji UNaweza),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni

psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” Raport „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNaweza*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” oraz Raport „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNaweza*),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami różnych sytuacji kryzysowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych min. z epidemią COVID-19 oraz działaniami wojennymi w Ukrainie,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z różnych sytuacji kryzysowych,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog / Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” oraz Raport „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNaweza*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

X. SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM.

W zakresie realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Piaskach współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi działającymi na terenie miasta i powiatu:

- Urzędem Miejskim w Piaskach
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Piaskach
- Miejsko – Gminnym Centrum Kultury w Piaskach
- Biblioteką Publiczną w Piaskach
- Przedszkolem Małych Odkrywców w Piaskach
- Parafią Rzymsko – Katolicką w Piaskach
- Komisariatem Policji w Piaskach

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Świdniku
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Świdniku
- Komendą Powiatową Policji w Świdniku
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Świdniku
- Kuratorami sądowymi z Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego Lublin – Wschód w Lublinie z siedzibą w Świdniku.

XI. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.

Lp.	Nazwa	Termin	Nauczyciele odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024	04.09.2023	Dorota Jopa Grażyna Szątek Jelena Anikiejewa-Poniewozik Grzegorz Zawada
2.	Akademia z okazji 50-lecia nadania imienia szkole/Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2023	Renata Mazurek Beata Widzińska-Dudek Elżbieta Kotarska-Brodziak Monika Ostańska-Tichoruk Katarzyna Knap Ewa Pietrzyk Jelena Anikiejewa-Poniewozik Elżbieta Szklana
3.	Ślubowanie klas pierwszych	27.10.2023	Małgorzata Adamek Beata Widzińska-Dudek Iwona Wójcik Jelena Anikiejewa-Poniewozik
4.	11 listopada - Święto	10.11.2023	Robert Samborski

	Niepodległości	(w szkole) i/lub 11.11.2022 (uroczystość środowiskowa)	Ewa Molesztak-Kwapisz Dorota Jopa Jelena Anikiejewa-Poniewozik Elżbieta Szklana
5.	Jasełka bożonarodzeniowe	21.12.2023	Alicja Grabowska Agnieszka Paździor ks. Mariusz Kozina Jelena Anikiejewa-Poniewozik
6.	Zabawa choinkowa	25.01.2024	wszyscy nauczyciele
7.	Pierwszy dzień wiosny	21.03.2024	Ewa Pietrzyk Dorota Smolira Raisa Szoldra Małgorzata Zajączkowska Anna Dudek
8.	Misterium wielkanocne	27.03.2024	Alicja Grabowska Agnieszka Paździor ks. Adrian Komorowski Jelena Anikiejewa-Poniewozik
9.	Święto Konstytucji 3 Maja	30.04.2024 (w szkole) i/lub 03.05.2024 (uroczystość	Barbara Nowaczewska Agnieszka Wójcik Elżbieta Kwiatosz Jelena Anikiejewa-Poniewozik

		środowiskowa	Elżbieta Szklana
10.	Dzień Europy	Maj 2024	Dorota Jopa Ewa Kasprzak Grzegorz Kasprzak SU z opiekunem
11.	Dzień Dziecka	31.05.2024	Wychowawcy
12.	Bal klas ósmych	Czerwiec 2024	Ewa Kasprzak Izabela Gładysz
13.	Dzień Sportu	17.06.2024	Artur Mazurek Andrzej Szołdra Grzegorz Zawada
14.	Uroczyste zakończenie klas ósmych	20.06.2024	Ewa Kasprzak Izabela Gładysz Elżbieta Szklana
15.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024	21.06.2024	Katarzyna Mazurek Michał Wróbel Andrzej Szołdra Artur Mazurek Jelena Anikiejewa-Poniewozik

XII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - - PROFILAKTYCZNYCH

Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym będą w miarę potrzeb realizowane również podczas zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli i specjalistów z użyciem platform edukacyjnych, na platformie Office 365 (Teams), dziennika elektronicznego, poczty e-mail, komunikatorów oraz innych przyjętych form elektronicznych.

XIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH.**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2023/2024.

KLASA I – III

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
SFERA FIZYCZNA			
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Zachęcanie do aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none">- Prowadzenie zajęć z wychowawcą.- Realizacja podstawy programowej.- Realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej.	cały rok	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy- nauczyciele w-f- pielęgniarka
Zapoznanie z zasadami dbania o zdrowie, racjonalnego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none">- Zajęcia z wychowawcą – edukacja wczesnoszkolna.- Przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad i procedur.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none">- Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy- pielęgniarka szkolna
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none">- Propagowanie zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.- Uczestnictwo w konkursach dotyczących zdrowego stylu	cały rok	wychowawcy

	życia.		
Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą i otoczenie.	- Wykazywanie wpływu właściwej higieny na zdrowie. - Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego. - Dbanie o swój wygląd i wygląd klasy.	cały rok	- wychowawcy - pielęgniarka szkolna
<p>Profilaktyka uzależnień. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Organizacja Dnia Wiosny	marzec 2024	wychowawcy
	Święto szkoły – obchody.	luty 2024	- wychowawcy - nauczyciele
	Obchody „Dnia Sportu” w formie międzyklasowych rozgrywek sportowych.	czerwiec 2024	- wychowawcy - nauczyciele w-f
	Profilaktyka uzależnień poprzez kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog
	Realizacja programów profilaktycznych np. „Spójrz Inaczej”	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych np. ramach przedsięwzięcia „Poznaj Polskę”.	według kart i harmonogramów wycieczek	- wychowawcy - nauczyciele w-f

	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjazd na basen. - Udział w rajdzie rowerowym. 		
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.	cały rok	wychowawcy
	Udział w zawodach sportowych.	według harmonogramu poszczególnych imprez	- wychowawcy - nauczyciele w-f
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć. - Wycieczki po okolicy. - Oglądanie filmów. - Organizowanie konkursów wiedzy. 	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Realizacja ogólnopolskiego programu – „Kubusiowi Przyjaciele Natury” .	cały rok	wychowawcy
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	wrzesień 2023 kwiecień 2024	wychowawcy

	SFERA EMOCJONALNA		
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Propagowanie zasad fair play podczas zajęć w-f, rozgrywek i zawodów sportowych.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciele w-f
	Zajęcia z wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się – test „Style uczenia się”	wrzesień 2023	wychowawcy
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty/zajęcia dla uczniów prowadzone przez wychowawców.	cały rok	wychowawcy
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia poświęcone agresji i jej unikania.	cały rok	wychowawcy
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości oraz swoich mocnych i słabych stron.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - pedagog/ pedagog specjalny - psycholog
Dbanie o dobry klimat w szkole.	- Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. - Obserwacja jego funkcjonowania w grupie rówieśniczej.	cały rok	- wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog

SFERA PSYCHICZNA

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym.	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2023 cały rok	- wychowawcy - Rada Pedagogiczna - pracownicy administracyjni
	Realizacja ogólnopolskiego programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” przy współpracy z Policją obejmującego tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie.	I półrocze	wychowawcy
	Zajęcia dla uczniów z policjantami z Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Powiatowej Policji w Świdniku dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	wrzesień/październik 2023	wychowawcy
	- Uwrażliwienie na reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z działaniami wojennymi w Ukrainie. - Przeprowadzenie zajęć na temat zagrożeń związanych z działaniami wojennymi w Ukrainie.	wrzesień/październik 2023	wychowawcy
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.	styczeń 2024 czerwiec 2024	wychowawcy
	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia.	wrzesień-październik 2023	- wychowawcy - dyrekcja szkoły
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego.	wrzesień-październik 2023	

	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pielęgniarką na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	- wychowawcy - pielęgniarka szkolna
	Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog
	Zajęcia edukacyjne: Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 - 11 lutego numer alarmowy 112 obchodzi swoje urodziny!	luty 2024	wychowawcy
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki agresji i przemocy.	cały rok	wychowawcy
Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	Organizacja zajęć: - rewalidacyjnych, - dydaktyczno – wyrównawczych, - zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, - rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, - socjoterapeutycznych.	cały rok	- wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści
	Indywidualne rozmowy z pedagogiem/pedagogiem specjalnym i psychologiem.	cały rok	- pedagog - psycholog
	Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Świdniku.	cały rok	- wychowawcy - pedagog

Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.			<ul style="list-style-type: none"> - psycholog - n-le specjaliści
	Zapewnienie możliwości wsparcia specjalistów na terenie szkoły zarówno uczniom, rodzicom i nauczycielom szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści
	Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD oraz przejawach złego samopoczucie.	wrzesień 2023	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - pracownicy PPP w Świdniku
	Szkolenie rady pedagogicznej nt.: <i>Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	wrzesień 2023	cała rada pedagogiczna
	Szkolenie rady pedagogicznej nt.: <i>Rola nauczyciela wspomagającego w procesie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>	luty 2024	cała rada pedagogiczna
	Szkolenie rady pedagogicznej nt.: <i>Ocenianie wewnątrzszkolne – jak zgodnie z przepisami oceniać umiejętności i zachowania uczniów</i>	listopad 2023	cała rada pedagogiczna
	Szkolenie rady pedagogicznej nt.: <i>Jakość kształcenia i jej wpływ na sukces edukacyjny uczniów</i>	grudzień 2023	cała rada pedagogiczna

<p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, skutkom stresu pourazowego (PTSD) spowodowanym min. traumą wojenną oraz postcovidową apatią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą nt. „Stres w moim życiu” - Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia. - Zachęcanie, poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, do przełamywania zachowań izolujących uczniów z Ukrainy. 	<p>według rozkładów wychowawców</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. - Ustalenie zakresu dalszych działań. - Dalsze postpowanie według ustaleń. - Konsultacje ze specjalistami z Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Świdniku oraz Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Świdniku. 	<p>zgodnie z potrzebami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog/ pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści
<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>	<p>- wychowawcy</p>

<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. - Ustalenie zakresu dalszych działań. - Dalsze postępowanie wg ustaleń. - Dodatkowe zajęcia języka polskiego dla uczniów z Ukrainy. 	<p>zgodnie z potrzebami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog/ pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści - n-le języka polskiego
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy: <ul style="list-style-type: none"> • spotkania nauczycieli, którzy uczą obcokrajowców, • zajęcia otwarte, • obserwacje zajęć przez dyrektora szkoły. - Udział nauczycieli w szkoleniach min. <i>„Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym”</i> - szkolenia indywidualne nauczycieli i szkolenia zewnętrzne 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów</p>	<p>Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym będą realizowane również w miarę potrzeb podczas zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli i specjalistów z użyciem platform edukacyjnych, na platformie Office 365 (Teams), dziennika elektronicznego, poczty e-mail, komunikatorów oraz przyjętych innych przyjętych form elektronicznych.</p>	<p>według potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele

<p>dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>			
	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, portali społecznościowych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Prelekcja filmu omawiającego problem uzależnienia od telefonu komórkowego.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Dzień Bezpiecznego Internetu	luty 2024	- wychowawcy - nauczyciele
	Cykle zajęć, których celem jest poszerzenie wiedzy uczniów na temat higieny cyfrowej, e-uzależnień, cyberprzemocy i bezpieczeństwa w świecie cyfrowym - FONOHOLIZM I HIGIENA CYFROWA – JAK ZAPOBIEGAĆ E-UZALEŻNIENIOM?	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	cały rok	nauczyciele
Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach		cały rok	nauczyciele

	edukacyjnych poprzez udział nauczycieli w szkoleniach		
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	- Zajęcia związane z tematyką uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy
	Zajęcia z psychologiem/pedagogiem.	wg potrzeb	- psycholog - pedagog/pedagog specjalny
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
SFERA SPOŁECZNA			
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			

Wzajemne poznanie się.	- Gry i zabawy integrujące grupę lub zespół klasowy. - Zajęcia poświęcone odbudowaniu i umacnianiu u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	wrzesień 2023	wychowawcy
	- Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	cały rok	wychowawcy
	Integracja zespołów klasowych w warunkach pozaszkolnych np. podczas wycieczek.	cały rok	wychowawcy
Kształtowanie postawy tolerancji dla inności.	Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.	I półrocze	wychowawcy
	Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.	I półrocze	wychowawcy
	Uczestnictwo w pogadankach i zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	I półrocze	wychowawcy
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat	Udział w akcjach charytatywnych.	cały rok	- wychowawcy - Samorząd Uczniowski - Szkolne Koło Wolontariatu
	Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Krzesimowie: zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt.	październik 2022	- wychowawcy - Samorząd Uczniowski
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	cały rok	wychowawcy

i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.			
	Zapoznanie z regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia.	cały rok	wychowawcy
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami w rodzinie.	cały rok	wychowawcy
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami wobec Ojczyzny.	cały rok	
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu podczas zajęć z wychowawcą oraz uroczystości szkolnych o charakterze rodzinnym. Zaakcentowanie tych treści w realizacji podstawy programowej na wszystkich lekcjach przedmiotowych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą oraz harmonogramu imprez	wychowawcy
	Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży poprzez min. analizę dokumentacji uczniów (teczki indywidualne uczniów), obserwację, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele - nauczyciele specjaliści
	Szkolenie rady pedagogicznej n.t.: Bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc, nałogi (dopalacze, e-papierosy), relacje rówieśnicze, agresja.	październik 2023	cała rada pedagogiczna

	Szkolenie rady pedagogicznej nt.: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny – rola i kompetencje szkoły	luty 2024	cała rada pedagogiczna
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	- Edukacja wczesnoszkolna. - Codzienna praktyka szkolna.	cały rok	wychowawcy
	Wybory samorządów klasowych	wrzesień 2023	wychowawcy
	Wdrażanie uczniów do stosowania form dobrego zachowania.	cały rok	wychowawcy
	Udział w imprezach kulturalnych za zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	cały rok	wychowawcy
	Rozwijanie refleksji nad własnym postępowaniem.	wg potrzeb	wychowawcy
	Zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne oraz kompetencje społeczne.	cały rok	wychowawcy
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł.	Zajęcia z wychowawcą, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego	wrzesień 2023	wychowawcy
	- Edukacja wczesnoszkolna. - Codzienna praktyka szkolna.	cały rok	wychowawcy
	Zapoznanie rodziców podczas zebrania z aktami prawnymi, regulaminami oraz procedurami obowiązującymi w szkole.	wrzesień - październik 2023	wychowawcy

<p>Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia rozwijające zainteresowania, kreatywność i przedsiębiorczość uczniów. - Zajęcia dla uczniów rozwijające ich umiejętności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	cały rok według potrzeb	nauczyciele prowadzący zajęcia
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach.	cały rok	nauczyciele wg harmonogramu
	Konkursy biblioteczne.	cały rok	nauczyciel bibliotekarz
	Szkolny konkurs na kartkę świąteczną.	grudzień 2023	organizator konkursu
	<ul style="list-style-type: none"> - Jasełka szkolne - Misterium Paschalne 	grudzień 2023 kwiecień 2024	<ul style="list-style-type: none"> - katecheci - nauczyciele zgodnie z harmonogramem
	Szkolny konkurs pięknego pisania.	według harmonogramu	wychowawcy
	Konkurs plastyczny	według harmonogramu	wychowawcy
	Uroczystość szkolna z okazji zakończenia roku szkolnego.	czerwiec 2024	nauczyciele zgodnie z harmonogramem
	Szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości ” - szkolenia indywidualne.	II półrocze	zespół nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości ”
SFERA AKSJOLOGICZNA			

Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciele
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	- dyrekcja - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy - nauczyciele
	Organizacja wyjść/wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty organizowane przez różne ośrodki np. Publiczną Bibliotekę w Piaskach – zajęcia czytelnicze.	cały rok według potrzeb	wychowawcy
Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Organizowanie imprez kulturalnych, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury.	cały rok według potrzeb według	- wychowawcy - nauczyciele
	Udział w akcji „Szkola do hymnu”.	listopad 2024	wszyscy pracownicy szkoły
	Udział w akcji „Narodowe czytanie”	wrzesień 202	- wychowawcy - nauczyciele
	- Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas. - Organizacja wycieczek zgodnie z programem „Poznaj Polskę”	harmonogramów i kart wycieczek	- wychowawcy - nauczyciele

<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej – edukacja wczesnoszkolna, zajęcia z wychowawcą, lekcje muzyki. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.</p>	<p>cały rok według kalendarza według uchwał sejmowych RP</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciele</p>
	<p>Organizacja szkolnych mikołajek</p>	<p>grudzień 2022</p>	<p>wychowawcy</p>
	<p>Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”</p>	<p>grudzień 2022</p>	<p>wychowawcy</p>
	<p>Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej</p>	<p>14 października 2022</p>	<p>nauczyciele zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Organizacja imprez patriotycznych (np. Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja)</p>	<p>według kalendarza</p>	<p>nauczyciele zgodnie z harmonogramem</p>

KLASY IV – VIII

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
SFERA FIZYCZNA			
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Zachęcanie do aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć z wychowawcą, - Lekcje wychowania do życia w rodzinie, - Realizacja podstawy programowej. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pielęgniarka
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków uzależniających, psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm).	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała (anoreksja, bulimia).	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy

<p>Profilaktyka uzależnień. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - nauczyciele w-f
	Organizacja Dnia Wiosny.	marzec 2024	- Samorząd Uczniowski - wychowawcy
	Święto szkoły – obchody.	luty 2024	wszyscy pracownicy szkoły
	Udział reprezentacji szkoły w zawodach sportowych.	według kalendarza	nauczyciele w-f
	Obchody „ Dnia Sportu” w formie rozgrywek sportowych.	czerwiec 2024	nauczyciele w-f
	Dostarczenie wiedzy o środkach uzależniających i zagrożeniach płynących z ich przyjmowania: - Omawianie na godzinach do dyspozycji wychowawcy oraz innych zajęciach zagadnień związanych z mechanizmem uzależnień, wpływem środków odurzających na organizm człowieka (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze oraz konsekwencji z tym związanych. - Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych obowiązkowych zajęciach edukacyjnych. - Udzielanie indywidualnej pomocy opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniom uzależnionym lub mającym kontakt ze środkami uzależniającymi oraz ich rodzinom. - Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. - Organizowanie szkolnych kampanii, debat, konkursów.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog

	Systematyczne monitorowanie toalet, boiska i pomieszczeń szkoły, wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego.	cały rok	- nauczyciele - pracownicy szkoły
	Realizacja programów profilaktycznych np. „Spójrz Inaczej”.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/ pedagog specjalny - psycholog
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych np. ramach przedsięwzięcia „Poznaj Polskę”. - Wyjazd na basen. - Udział w rajdzie rowerowym.	według kart i harmonogramów wycieczek	- wychowawcy - nauczyciele
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciele w-f
	Udział w szkolnych o pozaszkolnych zawodach sportowych.	według harmonogramu poszczególnych imprez	- wychowawcy - nauczyciele w-f
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska na zajęciach z wychowawcą, biologii i przyrody.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - nauczyciele biologii, przyrody

	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - nauczyciele biologii, przyrody
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Sprzątanie miejsc pamięci: „Sprzątamy świat – poznajemy historię”	wrzesień 2023 kwiecień 2024	- wychowawcy - nauczyciele - Samorząd Uczniowski - nauczyciele historii
	SFERA EMOCJONALNA		
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Propagowanie zasad fair play na lekcji w-f, podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele
	Zajęcia z pedagogiem/ psychologiem lub wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości oraz swoich mocnych i słabych stron.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno - zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	według rozkładów	nauczyciel prowadzącym

edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.			doradztwo zawodowe
Dbanie o dobry klimat w szkole.	- Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. - Obserwacja jego funkcjonowania w grupie rówieśniczej.	cały rok	- wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce asertywności, agresji, rozwiązywania konfliktów.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
SFERA PSYCHICZNA.			
WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym.	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację epidemiczną i przestrzeganie zaleceń w tym zakresie.	wrzesień 2023 cały rok	-wychowawcy - nauczyciele - pracownicy administracyjni
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej: - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. - Ustalenie zakresu dalszych działań. - Dalsze postępowanie według ustaleń.	zgodnie z potrzebami	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.	styczeń 2024 czerwiec 2024	wychowawcy

	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia.	wrzesień-październik 2024	- wychowawcy - dyrekcja szkoły
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego.	wrzesień-październik 2023	- wychowawcy - dyrekcja szkoły - nauczyciele
	Prowadzenie zajęć z wychowawcą , pielęgniarką, ratownikami medycznymi na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	- wychowawcy - pielęgniarka szkolna - ratownicy medyczni
	- Przeprowadzenie zajęć na temat zagrożeń związanych z wojną w Ukrainie. - Uwrażliwienie na reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z działaniami wojennymi.	wrzesień 2023	wychowawcy
	Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	- pedagog/ pedagog specjalny - psycholog
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, skutkom stresu pourazowego (PTSD) spowodowanym min. traumą wojenną oraz postcovidową apatią.	- Zajęcia z wychowawcą nt. „Stres w moim życiu” - Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia. - Zachęcanie, poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, do przełamywania zachowań izolujących uczniów z Ukrainy.	według rozkładów wychowawców	wychowawcy

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	- Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. - Ustalenie zakresu dalszych działań. - Dalsze postępowanie wg ustaleń.	zgodnie z potrzebami	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści
	Zajęcia dla uczniów nt. budowania właściwej samooceny, poczucia własnej wartości. Przeciwdziałanie występowania „triady kryzysu psychicznego”.	według rozkładów wychowawców	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	zgodnie z potrzebami	wychowawcy
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	- Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. - Ustalenie zakresu dalszych działań. - Dalsze postępowanie wg ustaleń. - Dodatkowe zajęcia języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.	zgodnie z potrzebami	- wychowawcy - pedagog/ pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści - n-le języka polskiego
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	- Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy: • spotkania nauczycieli, którzy uczą obcokrajowców, • zajęcia otwarte, • obserwacje zajęć przez dyrektora szkoły.	cały rok	nauczyciele

	- Udział nauczycieli w szkoleniach min. „ <i>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</i> ” - szkolenia indywidualne nauczycieli i szkolenia zewnętrzne.		
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.	cały rok	- nauczyciel WDŻ - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy
Edukacja prawna uczniów – uświadomienie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji jego nieprzestrzegania.	Spotkanie z pracownikami wydziału ds. nieletnich Komendy Powiatowej Policji w Świdniku, Komisariatu Policji w Piaskach, kuratorem sądowym.	wrzesień/październik 2023	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele
Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych	Organizacja zajęć: - rewalidacyjnych, - dydaktyczno – wyrównawczych, - zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, - logopedycznych, - rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści

sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	- socjoterapeutycznych.		
	Poszerzenie podczas zajęć z wychowawcą wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	zgodnie z potrzebami	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog
	Indywidualne rozmowy z pedagogiem/pedagogiem specjalnym i psychologiem.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści
	Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Świdniku.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści
	Zapewnienie możliwości wsparcia specjalistów na terenie szkoły zarówno uczniom, rodzicom i nauczycielom szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - n-le specjaliści
	Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach	wrzesień 2023	- wychowawcy - pedagog/pedagog

Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	związanych ze skutkami depresji, PTSD oraz przejawach złego samopoczucie.		specjalny - psycholog - n-le specjaliści - pracownicy PPP w Świdniku
	Szkolenie rady pedagogicznej nt.: <i>Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	wrzesień 2023	cała rada pedagogiczna
	Szkolenie rady pedagogicznej nt.: <i>Rola nauczyciela wspomagającego w procesie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>	luty 2024	cała rada pedagogiczna
	Szkolenie rady pedagogicznej nt.: <i>Ocenianie wewnątrzszkolne – jak zgodnie z przepisami oceniać umiejętności i zachowania uczniów</i>	listopad 2023	cała rada pedagogiczna
	Szkolenie rady pedagogicznej nt.: <i>Jakość kształcenia i jej wpływ na sukces edukacyjny uczniów</i>	grudzień 2023	cała rada pedagogiczna
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów	Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym będą realizowane również w miarę potrzeb podczas zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli i specjalistów z użyciem platform edukacyjnych, na platformie Office 365 (Teams), dziennika elektronicznego, poczty e-mail, komunikatorów oraz innych przyjętych form elektronicznych.	według potrzeb	- wychowawcy - nauczyciele

<p>dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.</p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciele informatyki - pedagog/pedagog specjalny - psycholog</p>
<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>Prelekcja filmu omawiającego problem uzależnienia od telefonu komórkowego.</p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p>	<p>Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>luty 2024</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciele</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p>	<p>Cykle zajęć, których celem jest poszerzenie wiedzy uczniów na temat higieny cyfrowej, e-uzależnień, cyberprzemocy i bezpieczeństwa w świecie cyfrowym - FONOHOLIZM I HIGIENA CYFROWA – JAK ZAPOBIEGAĆ E-UZALEŻNIENIOM?</p>	<p>cały rok</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciele</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p>	<p>Zajęcia dla uczniów - zapoznanie uczniów z zaburzeniami wynikającymi z używania nowych technologii: zaburzenia behawioralne, FOMO – lęk przed odłączeniem od sieci; przemęczenie ekranowe.</p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p>	<p>- wychowawcy</p>

	Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	cały rok	nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych poprzez udział nauczycieli w szkoleniach	cały rok	nauczyciele
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.	Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - zaproszeni specjaliści
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - zaproszeni specjaliści - pedagog/pedagog specjalny - psycholog
	Zajęcia podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości problemu picia i nadużywania alkoholu oraz mechanizmu uzależnień.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - zaproszeni specjaliści - pedagog/pedagog

			specjalny - psycholog
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
	Organizacja szkolnych walentynek - poczta walentynkowa.	luty 2024	Samorząd Uczniowski
Zapoznanie uczniów z zawodami, predyspozycjami i kwalifikacjami zawodowymi oraz współczesnym rynkiem pracy.	Zajęcia, warsztaty – zajęcia z doradztwa zawodowego.	według rozkładów zajęć z doradztwa zawodowego	nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
	- Wykonanie tablicy informacyjnej dla uczniów, rodziców dotyczącej rekrutacji do szkół średnich. - Udział uczniów klas VIII w „Targach Edukacyjnych” – zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych województwa lubelskiego.	maj 2024	nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego
SFERA SPOŁECZNA			
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby	Prowadzenie zajęć z wychowawcą propagujących idee wolontariatu.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy

udzielania pomocy – wolontariat.	Działalność „Szkolnego Koła Wolontariatu”	cały rok	opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
	Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów organizowane przez „Szkolne Koło Wolontariatu”.	cały rok	opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
	Promocja krwiodawstwa wśród uczniów.	cały rok	koordynator zespołu do promocji krwiodawstwa
	Udział w akcjach charytatywnych, wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale Samorządu Uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli.	cały rok	- Samorząd Uczniowski - nauczyciele - wychowawcy - Szkolne Koło Wolontariatu
	Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Krzesimowie: zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt.	październik 2022	- wychowawcy - Samorząd Uczniowski
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciel WDŻ - nauczyciel WOS
	Zapoznajowanie z regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciel WOS
	Zapoznajowanie z prawami i obowiązkami w rodzinie.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciel WDŻ
	Zapoznajowanie z prawami i obowiązkami wobec	cały rok	- wychowawcy

	Ojczyzny.		- nauczyciele historii - nauczyciel WOS
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu podczas zajęć z wychowawcą oraz uroczystości szkolnych o charakterze rodzinnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Zaakcentowanie tych treści w realizacji podstawy programowej na wszystkich lekcjach przedmiotowych.	według rozkładów zajęć	wszyscy nauczyciele
	Szkolenie rady pedagogicznej n.t.: Bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc, nałogi (dopalacze, e-papierosy), relacje rówieśnicze, agresja.	październik 2023	cała rada pedagogiczna
	Szkolenie rady pedagogicznej n.t.: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny – rola i kompetencje szkoły	luty 2024	cała rada pedagogiczna
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne oraz kompetencje społeczne.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Wybory samorządów klasowych.	wrzesień 2023	wychowawcy
	Kampania wyborcza kandydatów na opiekuna i przewodniczącego SU, demokratyczne wybory.	wrzesień - październik 2023	- opiekun SU - Samorząd uczniowski
	Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości.	cały rok	- opiekun SU - Samorząd uczniowski
	Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły.	wg potrzeb	- Dyrekcja szkoły - Samorząd

			Ucniowski
Zapobieganie wagarom poprzez systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Stała analiza frekwencji uczniów.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/pedagog specjalny - psycholog
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, konsultacje, indywidualne spotkania z rodzicami.	cały rok	- wychowawcy - pedagog/ pedagog specjalny - psycholog
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Zapobieganie kontaktom młodzieży z sektami: - dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o społecznej szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł.	Zajęcia z wychowawcą, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego.	wrzesień 2023	wychowawcy
	Prowadzenie szkolnej „anonimowej skrzynki na sygnały” dla uczniów klas VII i VIII.	cały rok	pedagog
	Zapoznanie rodziców podczas zebrania z aktami prawnymi, regulaminami oraz procedurami obowiązującymi w szkole.	wrzesień - październik 2023	wychowawcy

<p>Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>- Zajęcia rozwijające zainteresowania, kreatywność i przedsiębiorczość uczniów.</p> <p>- Zajęcia dla uczniów rozwijające ich umiejętności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	cały rok według potrzeb	nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach.	cały rok	nauczyciele wg harmonogramu
	Konkursy biblioteczne.	cały rok	nauczyciel bibliotekarz
	Szkolny konkurs na kartkę świąteczną.	grudzień 2023	nauczyciel plastyki
	- Jasełka szkolne - Misterium Paschalne	grudzień 2023 kwiecień 2024	- katecheci - nauczyciele wg harmonogramu
	Uroczystość szkolna z okazji zakończenia roku szkolnego.	czerwiec 2024	nauczyciele wg harmonogramu
	Szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” - szkolenia indywidualne	II półrocze	zespół nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
SFERA AKSJOLOGICZNA			
Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciele

	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	- Dyrekcja - pedagog/pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy - nauczyciele
	- Poznawanie podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem/psychologiem zasad higieny pracy umysłowej. - Rozwijanie umiejętności organizowania swojej pracy. - Poznawanie technik efektywnego uczenia się.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	- wychowawcy - pedagog/ pedagog specjalny - psycholog
	Rozwijanie motywacji do nauki poprzez: - Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania - Obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz godziny przeznaczone do dyspozycji wychowawcy poświęcone tej tematyce. - Szkolne konkursy - Docenianie osiągnięć uczniów - nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję itp.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciele
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciele

	Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe/szkoły średnie/uczelnie wyższe. – udział w zajęciach organizowanych przez Bibliotekę Publiczną w Piaskach itp.	cały rok według potrzeb	- wychowawcy - nauczyciele
Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury.	cały rok według potrzeb	- wychowawcy - nauczyciele
	- Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas. - Organizacja wycieczek zgodnie z programem „Poznaj Polskę”	według harmonogramów i kart wycieczek	- wychowawcy - nauczyciele
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Udział w akcji „Szkoła do hymnu”	listopad 2023	wszyscy pracownicy szkoły
	Udział w akcji „Narodowe czytanie”	wrzesień 2023	- wychowawcy - nauczyciele
Kształtowanie postaw moralnych.	Rozwijanie myślenia wartościującego w toku codziennej praktyki szkolnej.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciele
	Analiza postaw życiowych bohaterów literackich i postaci historycznych.	cały rok	- wychowawcy - nauczyciele j. polskiego - nauczyciele historii - katecheci
	Godzina z wychowawcą.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy

Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	- Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. - Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. - Czczenie symboli narodowych oraz miejsc pamięci narodowej.	cały rok według kalendarza	- wychowawcy - nauczyciele wymienionych przedmiotów
	Organizacja szkolnych mikołajek.	grudzień 2023	- wychowawcy - Samorząd uczniowski
	Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”.	grudzień 2023	wychowawcy
	Organizacja Dnia Unii Europejskiej.	maj 2024	nauczyciel WOS
	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	14 października 2023	nauczyciele wg harmonogramu
	Organizacja imprez patriotycznych (np. Świeta Niepodległości, Świeta Konstytucji 3 Maja)	według kalendarza	nauczyciele wg harmonogramu

XIV. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez *zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego* powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły
..... w w dniu
.....**