**Alicja Grabowska**

**Przedmiotowy system oceniania z religii**

**dla klasy drugiej szkoły podstawowej**

Przedmiotowy system oceniania z religii został opracowany na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Białymstoku 9 czerwca 2010 r.

Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r.

**Na przedmiotowy systemu oceniania z religii składają się:**

1. Cele oceniania.

2. Zasady oceniania.

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.

4. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów.

5. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

**Ad. 1. Cele oceniania**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

3. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.

4. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się.

5. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym i otwarciem na Boga.

**Ad. 2. Zasady oceniania**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów)

o wymaganiach edukacyjnych z religii i wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.

2. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.

3. Uczeń jest zobowiązany do noszenia ćwiczeń (zeszytu) i podręcznika. Prowadzenie ćwiczeń (zeszytu) podlega ocenie.

4. Ocenie podlegają zadania domowe.

5. Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum cztery oceny bieżące. Każda ocena jest jawna i wystawiona według ustalonych kryteriów.

6. W przypadku nieobecności z przyczyn losowych, uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu

2 tygodni od powrotu do szkoły.

7. W przypadku trudności w opanowaniu materiału uczeń ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela.

8. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.

9. Jeżeli uczeń opuścił 50% jednostek lekcyjnych jako nieusprawiedliwionych i brak jest podstaw do wystawienia oceny – uczeń nie jest klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenie regulują przepisy zawarte w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

10. Na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie – szczególnie o ocenie niedostatecznej. Za pisemne poinformowanie odpowiada wychowawca.

11. Kryteria odpowiadające śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są

z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

**Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.**

1. Formy ustne: – Odpowiedzi ustne. – Opowiadania odtwórcze i twórcze - dialog.

2. Formy pisemne: – Zadania domowe. – Ćwiczenia wykonane na lekcji.

3. Formy praktyczne – Działania wynikające z celów lekcji. – Aktywność ucznia na lekcji. Uczeń ma obowiązek: – Prowadzić ćwiczenia (zeszyt). – Poprawić ocenę niedostateczną. Dodatkowo uczeń może: – Za udział w konkursach religijnych organizowanych na terenie szkoły, parafii, przejście do wyższych etapów konkursów diecezjalnych czy ogólnopolskich oraz za otrzymanie wyróżnień lub zajęcie miejsc otrzymać ocenę celującą: bieżącą, śródroczną lub roczną.

**Ad. 4. Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów**

1. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

– Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

– Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.

– Jest bardzo aktywny na lekcji.

– Wykonuje zadane prace i ćwiczenia, przynosi niezbędne pomoce.

– Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).

– Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

– Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

– Posiada i starannie prowadzi ćwiczenia (zeszyt).

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Bierze aktywny udział w organizowanych konkursach religijnych na terenie szkoły, parafii, miejscowości.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt), jest zawsze przygotowany do katechezy.

– Wykonuje systematycznie zadane prace i ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach.

– Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).

– Wykonuje zadane prace i przynosi niezbędne pomoce, np. podręcznik.

**- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.**

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Ma ćwiczenia (zeszyt), które rzadko są uzupełniane.

– Sporadycznie włącza się w pracę grupy, proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie zostały spełnione kryteria wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędne do opanowania podstawowych umiejętności. – Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń, nie wykonuje zadawanych prac.

– Odmawia wszelkiej współpracy.

1. Szczegółowe:

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy drugiej.

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Zna modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Przykazanie miłości, Aniele Boży, Wieczny odpoczynek, Akt nadziei, Akt żalu, Akt wiary, Akt miłości.

– Formułuje modlitwę, w której dziękuje Bogu za Jego miłość do ludzi.

– Podaje treść formuły spowiedzi.

– Wymienia sakramenty święte.

– Zna wybrane postaci biblijne, które słuchały Boga i odpowiedziały na Jego wezwanie.

– Wie, że Biblia jest księgą świętą

– umie wyrazić wobec niej szacunek.

– Zna wydarzenia z życia Jezusa.

– Wie, że Jezus uczy nas rozmawiać z Ojcem, wymienia i wyjaśnia prośby zawarte w modlitwie Ojcze nasz.

– Wie, że przez słowa, uczynki, modlitwę i wyznanie wiary odpowiada na słowo Boże.

– Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu adwentu i Bożego Narodzenia.

– Rozumie i posługuje się zwrotami wyrażającymi wdzięczność wobec Boga i ludzi.

– Zna wybrane perykopy biblijne, ukazujące dzieciństwo i publiczną działalność Jezusa.

– Wie, że Eucharystia jest dziękczynieniem.

– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z okresem Wielkiego Postu.

– Wyjaśnia, na czym polega grzech pierwszych ludzi.

– Wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu ludzi i przebaczenia udzielanego ludziom przez Jezusa. – Wie, co to jest sakrament pokuty i pojednania, zna historię nawrócenia Zacheusza.

– Wyjaśnia, czym jest sumienie i grzech.

– Wymienia i omawia krótko grzechy główne.

– Wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest darem Boga.

– Ukazuje rolę wiary w obecność i działanie Jezusa w Eucharystii.

– Wie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.

– Wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a niedzielną Eucharystią.

– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z Eucharystią.

– Wie, że Jezus jako Syn Boży przyszedł do ludzi, aby dzielić się z nimi posiadanym życiem.

– Wyjaśnia, dlaczego trzeba trwać w przyjaźni z Jezusem i dzielić się z innymi.

– Wyjaśnia religijne znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych, Bożego Ciała.

– Wskazuje, co należy czynić, aby być prawdziwym przyjacielem Jezusa.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.

– Formułuje modlitwę, w której dziękuje Bogu za Jego miłość do ludzi.

– Podaje treść formuły spowiedzi.

– Potrafi wymienić sakramenty święte.

– Wie, kim była i dlaczego warto naśladować Anielę Salawę – patronkę roku.

– Zna wybrane postaci biblijne, które słuchały Boga i odpowiedziały na Jego wezwanie.

– Wie, że Biblia jest księgą świętą – umie wyrazić wobec niej szacunek.

– Wie, że Jezus uczy nas rozmawiać z Ojcem, wymienia prośby zawarte w modlitwie Ojcze nasz.

– Wie, że przez słowa, uczynki, modlitwę i wyznanie wiary odpowiada na słowo Boże.

– Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu adwentu i Bożego Narodzenia.

– Rozumie i posługuje się zwrotami wyrażającymi wdzięczność wobec Boga i ludzi.

– Zna wybrane perykopy biblijne, ukazujące dzieciństwo i publiczną działalność Jezusa.

– Wie, że Eucharystia jest dziękczynieniem.

– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z okresem Wielkiego Postu.

– Wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu ludzi i przebaczenia udzielanego ludziom przez Jezusa. – Wie, co to jest sakrament pokuty i pojednania, zna historię nawrócenia Zacheusza.

– Wyjaśnia, czym jest sumienie i grzech.

– Wymienia grzechy główne.

– Wie, że Eucharystia jest darem Boga.

– Ukazuje rolę wiary w obecność i działanie Jezusa w Eucharystii.

– Wie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.

– Wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a niedzielną Eucharystią.

– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z Eucharystią.

– Wyjaśnia, dlaczego trzeba trwać w przyjaźni z Jezusem i dzielić się z innymi.

– Wyjaśnia religijne znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych, Bożego Ciała.

– Wskazuje, co należy czynić, aby być prawdziwym przyjacielem Jezusa.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Potrafi sformułować modlitwę, w której dziękuje Bogu za Jego miłość do ludzi.

– Potrafi wymienić sakramenty święte.

– Opowiada ogólnie o wybranych postaciach biblijnych, które słuchały Boga i odpowiedziały na Jego wezwanie.

– Wie, że Biblia jest księgą świętą

– umie wyrazić wobec niej szacunek.

– Wie, że Jezus uczy nas rozmawiać z Ojcem, zna niektóre prośby zawarte w modlitwie Ojcze nasz.

– Potrafi wyjaśnić sens chrześcijańskiego przeżywania okresu adwentu i Bożego Narodzenia.

– Zna wybrane perykopy biblijne, ukazujące dzieciństwo i publiczną działalność Jezusa.

– Wie, że Eucharystia jest dziękczynieniem.

– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z okresem Wielkiego Postu.

– Wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu ludzi i przebaczenia udzielanego ludziom przez Jezusa. – Wie, co to jest sakrament pokuty i pojednania.

– Wyjaśnia, czym jest sumienie i grzech.

– Wie, że są grzechy główne.

– Wie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.

– Wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a niedzielną Eucharystią.

– Wyjaśnia, dlaczego trzeba trwać w przyjaźni z Jezusem i dzielić się z innymi.

– Wyjaśnia religijne znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych, Bożego Ciała.

– Wskazuje, co należy czynić, aby być prawdziwym przyjacielem Jezusa.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania, powie je z pomocą nauczyciela.

– Wie, że na modlitwie dziękujemy Bogu za Jego miłość do ludzi.

– Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić sakramenty święte.

– Opowiada ogólnie o wybranych postaciach biblijnych, które słuchały Boga i odpowiedziały na Jego wezwanie.

– Wie, że Biblia jest księgą świętą.

– Wie, że Jezus w modlitwie Ojcze nasz uczy nas rozmawiać z Ojcem.

– Potrafi wyjaśnić sens chrześcijańskiego przeżywania okresu adwentu i Bożego Narodzenia.

– Zna niektóre perykopy biblijne, ukazujące dzieciństwo i publiczną działalność Jezusa.

– Wie, że Eucharystia jest dziękczynieniem.

– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z okresem Wielkiego Postu.

– Wie, co to jest sakrament pokuty i pojednania.

– Wyjaśnia, czym jest sumienie i grzech.

– Wie, że są grzechy główne.

– Wie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.

– Wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a niedzielną Eucharystią.

– Wyjaśnia, dlaczego trzeba trwać w przyjaźni z Jezusem i dzielić się z innymi.

– Wskazuje, co należy czynić, aby być prawdziwym przyjacielem Jezusa.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Ad. 5. Przewidywane osiągnięcia uczniów**

– Zna modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Przykazanie miłości, Aniele Boży, Wieczny odpoczynek, Akt nadziei, Akt żalu, Akt wiary, Akt miłości.

– Formułuje modlitwę, w której dziękuje Bogu za Jego miłość do ludzi.

– Podaje treść formuły spowiedzi.

– Wymienia sakramenty święte.

– Zna wybrane postaci biblijne, które słuchały Boga i odpowiedziały na Jego wezwanie.

– Wie, że Biblia jest księgą świętą – umie wyrazić wobec niej szacunek.

– Zna wydarzenia z życia Jezusa

– Wie, że Jezus uczy nas rozmawiać z Ojcem, wymienia i wyjaśnia prośby zawarte w modlitwie Ojcze nasz.

– Wie, że przez słowa, uczynki, modlitwę i wyznanie wiary odpowiada na słowo Boże.

– Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu adwentu i Bożego Narodzenia.

– Rozumie i posługuje się zwrotami wyrażającymi wdzięczność wobec Boga i ludzi.

– Zna wybrane perykopy biblijne, ukazujące dzieciństwo i publiczną działalność Jezusa.

– Wie, że Eucharystia jest dziękczynieniem.

– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z okresem Wielkiego Postu. – Wyjaśnia, na czym polega grzech pierwszych ludzi.

– Wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu ludzi i przebaczenia udzielanego ludziom przez Jezusa.

– Wie, co to jest sakrament pokuty i pojednania, zna historię nawrócenia Zacheusza.

– Wyjaśnia, czym jest sumienie i grzech.

– Wymienia i omawia krótko grzechy główne.

– Wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest darem Boga.

– Ukazuje rolę wiary w obecność i działanie Jezusa w Eucharystii.

– Wie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.

– Wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a niedzielną Eucharystią.

– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z Eucharystią.

– Wie, że Jezus jako Syn Boży przyszedł do ludzi, aby dzielić się z nimi posiadanym życiem.

– Wyjaśnia, dlaczego trzeba trwać w przyjaźni z Jezusem i dzielić się z innymi.

– Wyjaśnia religijne znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych, Bożego Ciała.

– Wskazuje, co należy czynić, aby być prawdziwym przyjacielem Jezusa.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

**Alicja Grabowska**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII**

**dla klasy czwartej szkoły podstawowej**

Przedmiotowy system oceniania z religii został opracowany na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 9 czerwca 2010 r.

Przedmiotowy system oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym Rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r.

**Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z katechezy:**

1. Cele.

2. Zasady organizacyjne.

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.

4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.

6. Poprawa oceny.

7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

**Ad. 1. Cele 1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.**

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.

5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.

6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.

7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.

8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.

9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

**Ad. 2. Zasady oceniania**

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów)

o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz

o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1- 6.

5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.

6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności. 7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

8. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać

w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego. 9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia noszenia zeszytu i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.

10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

13. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. ,,szczęśliwy numerek” i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.

14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.

16. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani

o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

**Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie**

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

– Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.

– Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.

– Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.

– Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.

– Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji: – Zainteresowanie tematem katechezy. – Kreatywność, inicjatywa. – Pilność, samodyscyplina. – Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu: – Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Praca domowa: – Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania. – Samodzielność

w wykonaniu zadania.

**Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie**

1.Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

– Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.

– Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.

– Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.

– Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.

– Łączenie elementów wiedzy z życiem.

1.Aktywność na lekcji:

– Zainteresowanie tematem katechezy.

– Kreatywność, inicjatywa.

– Pilność, samodyscyplina.

– Współpraca w zespole.

2. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

– Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

3.Praca domowa:

– Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.

– Samodzielność w wykonaniu zadania.

4. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

– Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

– Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.

– Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.

– Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.

– Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

**Ad. 4. Sposoby dostosowywania** warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane prze Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

– Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

1. W przypadku dysgrafii:

– Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.

– Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

– Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

1. W przypadku dysleksji:

– Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

– Wydłużanie czasu pracy.

– Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

**I Podstawowe:**

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

– Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.

– Jest bardzo aktywny na lekcji.

– Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt.

– Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

– Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

– Posiada i starannie prowadzi zeszyt.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.

– Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

– Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

– Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do katechezy.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela,

w jego wiadomościach są braki.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt.

– Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce. – Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Prowadzi zeszyt, w którym są braki.

– Zadania wykonuje sporadycznie.

– Rzadko włącza się w pracę grupy.

– Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.

– Nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac.

– Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

**II. Szczegółowe:**

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy czwartej.

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Zna modlitwy i mały katechizm: Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.

– Wyjaśnia, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca. – Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.

– Podaje definicję Kościoła i wskazuje, jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty Kościoła.

– Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.

– Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej.

– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.

– Zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.

– Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.

– Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.

– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.

– Opisuje sposoby objawienia się Boga człowiekowi.

– Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.

– Charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary.

– Wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.

– Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.

– Wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu.

– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

– Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.

– Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.

– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara, stworzyć, Opatrzność Boża, protoewangelia.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania

– Wyjaśnia na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.

– Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.

– Podaje definicję Kościoła i wskazuje jak może przyczynić się do tworzenia Wspólnoty Kościoła

– Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.

– Wyjaśnia, na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.

– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.

– Zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.

– Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.

– Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.

– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.

– Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.

– Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.

– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem.

– Podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

– Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.

– Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.

– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wyjaśnia, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.

– Podaje definicje Kościoła.

– Wyjaśnia na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.

– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.

– Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte jest fragment Starego,

a kiedy Nowego Testamentu.

– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.

– Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.

– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

– Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.

– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Podaje definicję Kościoła.

– Wie, że przez chrzest należy do wspólnoty Kościoła.

– Wyjaśnia, na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.

– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego, zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.

– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.

– Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.

– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem.

– Podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

– Wie, że Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca.

– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament.

– Okazuje szacunek osobom dorosłym.

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Ad. 6. Poprawa oceny**

– Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.

– W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

– W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

**Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów**

– Zna modlitwy: Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.

– Wyjaśnia na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.

– Podaje definicje Kościoła i wskazuje jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty.

– Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.

– Wyjaśnia na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.

– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego, zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.

– Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.

– Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.

– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.

– Opisuje sposoby objawienia się Boga człowiekowi.

– Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.

– Charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary.

– Wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.

– Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.

– Wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu.

– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.

– Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.

– Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.

– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara, stworzyć, Opatrzność Boża, protoewangelia.

Dwa przykazania miłości

1. Będziesz miłował Pana Boga swego całym swoim sercem, całą swoją duszą i całym swoim umysłem.

2. Będziesz miłował swego bliźniego jak siebie samego

. Dziesięć przykazań Bożych Jam jest

Pan Bóg twój, który cię wywiódł z ziemi egipskiej, z domu niewoli.

1. Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną.

2. Nie będziesz brał imienia Pana Boga twego nadaremno.

3. Pamiętaj, abyś dzień święty święcił.

4. Czcij ojca swego i matkę swoją.

5. Nie zabijaj.

6. Nie cudzołóż.

7. Nie kradnij.

8. Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu.

9. Nie pożądaj żony bliźniego swego.

10. Ani żadnej rzeczy, która jego jest.

# 

# Przedmiotowy system oceniania z religii dla klasy piątej szkoły podstawowej

Przedmiotowy System Oceniania z religii *został* opracowany na podstawie Programu nauczania religii w klasach V– VIII szkoły podstawowej – katecheza mistagogiczna wprowadzająca w historię *zbawienia Bóg jest wśród nas,* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski....

Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów   
i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

**Na przedmiotowy systemu oceniania z religii składają się:**

1. Cele oceniania.

2. Zasady oceniania.

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.

4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.

6. Poprawa oceny.

7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

### Ad. 1. Cele oceniania

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji

o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.

5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.

6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.

7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.

8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.

9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

### Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.

5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg Wewnątrzszkolnego systemu oceniania).

6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.

7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

8. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.

10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane

z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym

z nauczycielem.

11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły

w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

13. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. szczęśliwy numerek i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.

14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.

16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

### Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

– Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.

– Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.

– Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.

– Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.

– Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

– Zainteresowanie tematem katechezy.

– Kreatywność, inicjatywa.

– Pilność, samodyscyplina.

– Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

– Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Praca domowa:

– Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.

– Samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

– Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

– Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.

– Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień

w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.

– Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.

– Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców

o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu

Oceniania.

### Ad. 4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane prze Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

– Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

– Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.

– Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

– Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

– Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

– Wydłużanie czasu pracy.

– Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

### Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

– Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

– Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają

z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.

– Jest bardzo aktywny na lekcji.

– Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt.

– Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

– Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

– Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

– Posiada i starannie prowadzi zeszyt.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.

– Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

– Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

– Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do katechezy.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt.

– Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.

– Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Prowadzi zeszyt, w którym są braki.

– Zadania wykonuje sporadycznie.

– Rzadko włącza się w pracę grupy.

– Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

– Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.

– Nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac.

– Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

II. Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy czwartej.

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

– Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.

– Omawia różnicę między prawdziwym szczęściem a przyjemnością.

– Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej.

– Wyjaśnia, na przykładzie życia św. s. Faustyny i wybranych świadków wiary, na czym polega zaufanie zawierzenie Bogu.

– Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych.

– Wyjaśnia pojęcie wiary w Boga i wskazuje relacje między wiarą a wiedzą oraz pojęcia: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm.

– Wymienia źródła wiedzy na temat istnienia Boga.

– Wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie – w Piśmie Świętym

– Rozróżnia i wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz proces formowania się ksiąg biblijnych.

– Wymienia sposoby Bożego Objawienia (w stworzeniu, w słowie Bożym i w Jezusie Chrystusie).

– Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.

– Wymienia i wyjaśnia najważniejsze przymioty Boga.

– Opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (od stworzenia)

i w teraźniejszości.

– Przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: grzech pierwszych ludzi, dzieje Abla i Kaina oraz Noego, budowa wieży Babel.

– Wyjaśnia skutki dobra i zła (grzechu).

– Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie

w porządku chronologicznym.

– Wyjaśnia pojęcia: anioł, błogosławieństwo, grzech pierworodny, ewangelia

i Protoewangelia, wolna wola, grzech pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, patriarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog, grzech, ofiara, przymierze.

– Omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.

– Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia Boga Stwórcy, w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.

– Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresów Adwentu i Wielkiego Postu.

– Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina

i każdego człowieka.

– Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii.

– Wyjaśnia pojęcie: prorok i podaje zapowiedzi prorockie odnoszące się do Mesjasza.

– Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.

– Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa

w porządku chronologicznym.

– Wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bożym.

– Uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości.

– Wyjaśnia pojęcia: Mesjasz, chrześcijanin oraz czym jest namaszczenie w Starym Testamencie.

– Przedstawia wartość godności chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział

w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).

– Przedstawia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice i uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z życia Jezusa i Maryi oraz uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.

– Omawia wybrane przypowieści o Królestwie Bożym (o siewcy, o pannach roztropnych i nierozsądnych, o skarbie i perle, o ziarnku gorczycy).

– Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu, o robotnikach najętych do pracy w różnych porach dnia, o miłosiernym Samarytaninie).

– Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.

– Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka.

– Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.

– Na podstawie Mt 26,36 – 27,66; J 18,1 – 19,42 opisuje mękę i śmierć Jezusa Chrystusa.

– Wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.

– Przytacza ewangeliczne relacje o pustym grobie i chrystofaniach oraz wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa.

– Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego.

– Wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.

– Przedstawia oraz zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła dotyczącymi wniebowstąpienia Pana Jezusa.

– Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.

– Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa.

– Analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa.

– Charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych.

– Opowiada o przesłaniu Bożego Miłosierdzia przekazanym przez św. s. Faustynę.

– Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie).

– Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych).

Na ocenę dobrą uczeń:

– Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.

– Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia.

– Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.

– Ukazuje zaufanie i zawierzenie Bogu św. s. Faustyny jako przykład do naśladowania.

– Wskazuje jak dobrze się zachowywać pośród innych osób.

– Wyjaśnia pojęcie wiara, ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm, objawienie, natchnienie biblijne

– Wymienia źródła wiedzy na temat istnienia Boga.

– Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i jak formowały się księgi Pisma Świętego.

– Wymienia najważniejsze przymioty Boga.

– Opisuje przejawy miłości Boga do człowieka

– Wyjaśnia biblijne obrazy: grzech pierwszych ludzi, dzieje Abla i Kaina oraz Noego, budowa wieży Babel.

– Przedstawia skutki dobra i zła (grzechu)

– Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.

– Wymienia i z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: anioł, błogosławieństwo, grzech pierworodny, ewangelia i Protoewangelia, wolna wola, grzech pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, patriarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog, grzech, ofiara, przymierze.

– Omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.

– Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia Boga.

– Wyjaśnia, religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresów Adwentu i Wielkiego Postu.

– Wymienia skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.

– Wyjaśnia specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii.

– Wymienia proroków zapowiadających Mesjasza.

– Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa.

– Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bożym.

– Z pomocą nauczyciela uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości.

– Wyjaśnia pojęcie Mesjasza.

– Przedstawia wartość godności chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego.

– Opowiada, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice, w kontekście Ewangelii oraz opowiada o związku modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.

– Wyjaśnia poznane przypowieści o Królestwie Bożym (o siewcy, o pannach roztropnych i nierozsądnych, o skarbie i perle, o ziarnku gorczycy).

– Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na wybrane przypowieści.

– Opowiada o nauczaniu Jezusa zawartym w Kazaniu na Górze.

– Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka.

– Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.

– Z pomocą nauczyciela na podstawie Mt 26,36 – 27,66; J 18,1 – 19,42 opisuje mękę i śmierć Jezusa Chrystusa.

– Wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.

– Z pomocą nauczyciela wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa.

– Wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.

– Przedstawia podstawowe prawdy wiary Kościoła dotyczące wniebowstąpienia Pana Jezusa.

– Opowiada o biblijnych obrazach końca świata oraz Sądu Ostatecznego.

– Opowiada o gotowości na przyjście Chrystusa.

– Omawia istotę kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych.

– Wyjaśnia na czym polegała miłość św. s. Faustyny do Jezusa i zna koronkę do Bożego Miłosierdzia.

– Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie).

– Opowiada o ludziach zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych).

Na ocenę dostateczną uczeń:

– Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Opowiada o szczęściu i jego źródłach.

– Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka i w jaki sposób okazywać szacunek każdemu człowiekowi.

– Opowiada życiorys i historie powołania św. s. Faustyny.

– Opowiada o pojęciach: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm.

– Opowiada o Piśmie Świętym i natchnieniu biblijnym.

– Opowiada o przymiotach Boga i wymienia przejawy miłości Boga do człowieka.

– Krótko wyjaśnia i powiada o grzechu pierwszych ludzi, dziejach Abla i Kaina oraz Noego i budowie wieży Babel.

– Wymienia skutki dobra i zła (grzechu).

– Wymienia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie.

– Wymienia niektóre pojęcia i potrafi omówić z pomocą nauczyciela: anioł, błogosławieństwo, grzech pierworodny, ewangelia

– i Protoewangelia, wolna wola, grzech pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, patriarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog.

– Omawia, czym jest modlitwa i formułuje proste modlitwy.

– Opowiada o uroczystościach Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz o okresach Adwentu i Wielkiego Postu.

– Wyjaśnia znaczenie pojęć: Wcielenie i Odkupienie.

– Opowiada o poszczególnych Ewangeliach.

– Wymienia zadania proroków i zna przepowiednie mesjańskie.

– Opowiada czym jest Królestwo Boże.

– Opowiada o Jezusie jako Mesjaszu.

– Opowiada o udziale chrześcijanina w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej.

– Opowiada, na czym polega odmawianie różańca i z pomocą nauczyciela opowiada o związku modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.

– Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa.

– Opowiada o nauczaniu Jezusa.

– Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba.

– Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.

– Omawia z pomocą nauczyciela, pojęcia: grzech, ofiara, przymierze.

– Opisuje mękę i śmierć Jezusa Chrystusa.

– Opowiada o zbawczym sensie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.

– Opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa.

– Opowiada o prawdzie wiary dotyczącej zmartwychwstania umarłych.

– Opowiada o wniebowstąpieniu Pana Jezusa.

– Opowiada o końcu świata i powtórnym przyjściu Jezusa na ziemie.

– Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby własnymi słowami.

– Opowiada o kulcie Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych.

– Opowiada, w jaki sposób od św. s. Faustyny uczyć się miłości Boga.

– Wymienia jak można troszczyć się o ludzi w potrzebie.

– Opowiada o ludziach zaangażowanych w apostolstwo.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

– Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Opowiada czym jest szczęście.

– Wymienia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.

– Przedstawia św. s. Faustynę – patronkę roku w klasie piątej.

– Opowiada o okazywaniu szacunku innym ludziom.

– Opowiada o wierze.

– Wymienia wybranych poznanych świadków wiary.

– Opowiada o Piśmie Świętym.

– Wymienia autorów Pisma Świętego.

– Opowiada jaki jest Pan Bóg.

– Opowiada o grzechu pierwszych ludzi, dziejach Abla i Kaina oraz Noego i budowie wieży Babel.

– Opowiada o skutkach dobra i zła.

– Opowiada o wybranych wydarzeniach historii zbawienia w Starym Testamencie.

– Opowiada o pojęciach: anioł, błogosławieństwo, grzech pierworodny, ewangelia

i Protoewangelia, wolna wola, grzech pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, patriarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog.

– Opowiada o modlitwie.

– Wymienia uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresy Adwentu i Wielkiego Postu.

– Opowiada o Wcieleniu i Odkupieniu.

– Wymienia autorów Ewangelii.

– Wymienia proroków zapowiadających przyjście Mesjasza.

– Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina.

– Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Jezusa Chrystusa.

– Z pomocą nauczyciela opowiada czym jest Królestwo Boże.

– Z pomocą nauczyciela opowiada o Jezusie jako Mesjaszu.

– Opowiada o misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w życiu chrześcijanina.

– Opowiada o modlitwie różańcowej.

– Opowiada o przypowieści o siewcy.

– Wymienia niektóre przypowieści o Królestwie Bożym.

– Opowiada o miłosierdziu Bożym.

– Opowiada o wybranych cudach.

– Opowiada o postawie chrześcijanina wobec otaczającego zła.

– Opowiada czym jest grzech, ofiara, przymierze.

– Opowiada o męce i śmierci Jezusa Chrystusa.

– Formułuje proste modlitwy.

– Opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa.

– Z pomocą nauczyciela opowiada o argumentach za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa.

– Opowiada o wniebowstąpieniu Pana Jezusa.

– Opowiada o końcu świata i powtórnym przyjściu Jezusa na ziemie.

– Opowiada modlitwie Jezusa.

– Z pomocą nauczyciela opowiada o kulcie Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych.

– Z pomocą nauczyciela wymienia jak można troszczyć się o ludzi w potrzebie.

– Z pomocą nauczyciela opowiada o apostolstwie.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

– Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

### Ad. 6. Poprawa oceny

– Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.

– W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

– W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

### Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

– Wypowiada i wyjaśnia niektóre modlitwy i zagadnienia małego katechizmu.

– Omawia źródła prawdziwego szczęścia.

– Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej.

– Na przykładzie życia św. s. Faustyny i wybranych świadków wiary, wyjaśnia na czym polega zaufanie zawierzenie Bogu.

– Wyjaśnia pojęcie wiary w Boga i wskazuje relacje między wiarą a wiedzą oraz pojęcia: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm.

– Wymienia źródła wiedzy na temat istnienia Boga.

– Wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie – w Piśmie Świętym

– Rozróżnia i wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz proces formowania się ksiąg biblijnych.

– Wymienia sposoby Bożego Objawienia (w stworzeniu, w słowie Bożym i w Jezusie Chrystusie).

– Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.

– Wymienia i wyjaśnia najważniejsze przymioty Boga.

– Opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (od stworzenia)

i w teraźniejszości.

– Przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: grzech pierwszych ludzi, dzieje Abla i Kaina oraz Noego, budowa wieży Babel.

– Wyjaśnia skutki dobra i zła (grzechu).

– Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie

w porządku chronologicznym.

– Wyjaśnia pojęcia: anioł, błogosławieństwo, grzech pierworodny, ewangelia

i Protoewangelia, wolna wola, grzech pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, patriarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog, grzech, ofiara, przymierze.

– Omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.

– Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia Boga Stwórcy, w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.

– Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresów Adwentu i Wielkiego Postu.

– Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina

i każdego człowieka.

– Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii.

– Wyjaśnia pojęcie: prorok i podaje zapowiedzi prorockie odnoszące się do Mesjasza.

– Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.

– Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa

w porządku chronologicznym.

– Wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bożym.

– Uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości.

– Wyjaśnia pojęcia: Mesjasz, chrześcijanin oraz czym jest namaszczenie w Starym Testamencie.

– Przedstawia wartość godności chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział

w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).

– Przedstawia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice i uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z życia Jezusa i Maryi oraz uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.

– Omawia wybrane przypowieści o Królestwie Bożym (o siewcy, o pannach roztropnych i nierozsądnych, o skarbie i perle, o ziarnku gorczycy).

– Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu, o robotnikach najętych do pracy w różnych porach dnia, o miłosiernym Samarytaninie).

– Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.

– Opowiada o wybranych cudach jako znakach mesjańskich nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka: uzdrowienia, uciszenie burzy i rozmnożeniu chleba.

– Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.

– Na podstawie Mt 26,36 – 27,66; J 18,1 – 19,42 opisuje mękę i śmierć Jezusa Chrystusa.

– Wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.

– Przytacza ewangeliczne relacje o pustym grobie i chrystofaniach oraz wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa.

– Wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.

– Przedstawia oraz zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła dotyczącymi wniebowstąpienia Pana Jezusa.

– Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.

– Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa.

– Analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa.

– Charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych.

– Opowiada o przesłaniu Bożego Miłosierdzia przekazanym przez św. s. Faustynę.

– Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie).

– Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych).

Alicja Grabowska

**Alicja Grabowska**

**Przedmiotowy system oceniania z religii**

**dla klasy szóstej szkoły podstawowej**

Przedmiotowy system oceniania z religii został opracowany na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 9 czerwca 2010 r.

Przedmiotowy system oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym Rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r.

**Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z katechezy:**

1. Cele.

2. Zasady organizacyjne.

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.

4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.

6. Poprawa oceny.

7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

**Ad. 1. Cele**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.

4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.

5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.

6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.

7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.

8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.

9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

**Ad. 2. Zasady oceniania.**

1.Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów)

o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz

o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.

5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.

6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.

7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

8. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać

w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.

10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

13. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. ,szczęśliwy numerek i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.

14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.

16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

**Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie**

1.Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

– Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.

– Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.

– Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.

– Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.

– Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

– Zainteresowanie tematem katechezy.

– Kreatywność, inicjatywa.

– Pilność, samodyscyplina.

– Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

– Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Praca domowa:

– Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.

– Samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

– Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

– Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.

– Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.

– Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.

– Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

3 Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

**Ad. 4. Sposoby dostosowywania** warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1.W przypadku dysortografii:

– Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

– Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.

– Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

– Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

– Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

– Wydłużanie czasu pracy.

– Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I Podstawowe:

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

– Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.

– Jest bardzo aktywny na lekcji.

– Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt.

– Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

– Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

– Posiada i starannie prowadzi zeszyt.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.

– Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

– Odnosi się z szacunkiem do innych.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do katechezy.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, w jego wiadomościach są braki.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt.

– Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce. – Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Prowadzi zeszyt, w którym są braki.

– Zadania wykonuje sporadycznie.

– Rzadko włącza się w pracę grupy.

– Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.

– Nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac. –

Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

II. Szczegółowe:

**Na ocenę celującą uczeń:**

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy szóstej.

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

– Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Dary Ducha Świętego, Warunki sakramentu pokuty i pojednania.

– Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Marię Kolbe.

– Ukazuje na podstawie perykop biblijnych początki Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata.

– Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

– Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.

– Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach. – Uzasadnia, na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.

– Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relacje Boga do ludzi i ludzi do Boga.

– Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.

– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.

– Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele, wyjaśnia, czym są dary i charyzmaty Ducha Świętego.

– Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.

– Rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.

– Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

– Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy.

– Opowiada o życiu św. Wojciecha.

– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.

– Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.

– Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.

– Zna historię diecezji i parafii, podaje sposoby zaangażowania się w życie lokalnej wspólnoty Kościoła.

– Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.

– Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.

– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.

– Wyjaśnia, czym jest postawa apostolska.

– Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dobrą uczeń:**

– Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.

– Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Marię Kolbe.

– Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

– Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.

– Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym

i sakramentach.

– Uzasadni na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.

– Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relacje Boga do ludzi i ludzi do Boga.

– Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.

– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.

– Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele.

– Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.

– Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

– Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy.

– Opowiada o życiu św. Wojciecha.

– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.

– Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.

– Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.

– Wskazuje rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.

– Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.

– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.

– Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

– Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wie, kim byli św. Stanisław i św. Maksymiliana Maria Kolbe.

– Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

– Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła.

– Wymienia nazwy i symbole Kościoła.

– Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.

– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.

– Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele.

– Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.

– Wymienia przykazania kościelne.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

– Opowiada o życiu św. Wojciecha.

– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.

– Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.

– Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.

– Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.

– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.

– Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

– Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Wie, kim byli patroni roku: św. Stanisław i św. Maksymilian.

– Opowiada o roli Ducha Świętego.

– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

– Wymienia nazwy i symbole Kościoła jako wskazania na relacje Boga ludzi i ludzi do Boga.

– Wymienia przymioty Kościoła.

– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.

– Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.

– Wymienia przykazania kościelne.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

– Opowiada o życiu św. Wojciecha.

– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.

– Wymienia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.

– Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.

– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.

– Okazuje szacunek osobom dorosłym.

– Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematycznenotatki.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

– Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Ad. 6. Poprawa oceny**

– Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.

– W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

– W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

**Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów**

– Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Dary Ducha Świętego, Warunki sakramentu pokuty i pojednania. – Wie, kim byli

i dlaczego warto naśladować patronów roku: św. Stanisława i św. Maksymiliana Maria Kolbe.

– Ukazuje na podstawie perykop biblijnych początki Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata. – Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.

– Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.

– Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym

i sakramentach. – Uzasadnia, na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.

– Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relacje Boga do ludzi i ludzi do Boga. – Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.

– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.

– Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele, wyjaśnia czym są dary i charyzmaty Ducha Świętego.

– Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.

– Rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.

– Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.

– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.

– Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy.

– Opowiada o życiu św. Wojciecha.

– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.

– Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.

– Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.

– Zna historię diecezji i parafii, podaje sposoby zaangażowania się w życie lokalnej wspólnoty Kościoła. – Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.

– Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.

– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.

– Wyjaśnia, czym jest postawa apostolska.

– Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.